

Утверждаю:

заведующая МДОУ

«Детский сад № 25»

 Е.Н. Пиголкина

Приказ № 18 от 31.03.2021 г.

Отчет о самообследовании
МДОУ «Детский сад № 25»
за 2020 год

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения о дошкольной организации

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25»(МДОУ «Детский сад № 25») функционирует с 1 апреля 1992 г.

Место нахождения (юридический/фактический адрес):

Ивановская обл., г. Шуя, ул. М. Заботина, д. 2

Контактные телефоны:

8 (49351)44052

Адрес электронной почты: shuyamdou25@mail.ru

Адрес официального сайта:<http://сад25.образованиешuya.рф/>

Заведующая: Пиголкина Екатерина Николаевна

Режим работы:

Пятидневная рабочая неделя – с 7.00 до 19.00.

Выходные дни – суббота, воскресенье, дополнительные выходные и праздничные дни устанавливаются в соответствии с действующим законодательством

Учредитель: Муниципальное образование городской округ Шуя в лице Администрации городского округа Шуя

Лицензия на образовательную деятельность: серия 37ЛЮ1 № 0001143 от 17.03.2016 г.

В 2020 году было МДОУ укомплектовано 6 групп, которые посещали 139 детей:

- группа раннего возраста – 16 детей;
- Первая младшая группа – 18 детей;
- Вторая младшая группа – 27 детей;
- средняя группа – 27 детей;
- старшая группа – 27 детей;
- подготовительная группа – 24 детей;

МДОУ «Детский сад № 25» тесно взаимодействует с организациями-партнерами и органами исполнительной власти.

- - Департамент образования Ивановской области.
- - АУ «Институт развития образования Ивановской области».
- - Городской методический центр.
- - Центральная детская библиотека. В течение года организовываются регулярные экскурсии в библиотеку детей старшей и подготовительной групп.

- - МАУ ДО "Детская школа искусств". На базе ДОУ организовываются выступления учащихся перед воспитанниками ДОУ и их родителями с целью ознакомления детей и родителей с деятельностью музыкальной школы, а также информационной поддержки талантливых воспитанников ДОУ.
- - МБУ ДО "Детская юношеская спортивная школа". Воспитанники ДОУ принимают участие в спортивных мероприятиях, организатором которых является спортивная школа.
- - МБУ ДО Детский оздоровительно-образовательный (спортивный) центр.
- - Краеведческий музей им. К.Д. Бальмонта. В течение года проходят экскурсии в музей детей старших и подготовительной группы детского сада. Воспитанники ДОУ участвуют в конкурсе поделок «Новогодняя Игрушка», проводимом на базе городского музея.

1.2. Правоустанавливающие документы МДОУ

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; Конвенцией ООН о правах ребёнка; действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, Уставом МДОУ «Детский сад № 25», локальными нормативными актами МДОУ «Детский сад № 25».

Оценка системы управления организации

Учредитель		Администрация городского округа Шуя
Исполнитель		Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25».
Функции полномочия Учредителя осуществляет	и	Администрация городского округа Шуя.
Регулирование координацию деятельности Учреждения осуществляет	и	Отдел образования Администрации городского округа Шуя.

Отдел образования Администрации городского округа Шуя взаимодействует с учреждением через городской методический центр. Также активное влияние на деятельность МДОУ оказывают Профсоюз работников образования городского округа Шуя.

В состав органов самоуправления МДОУ входят:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений детского сада, утверждает штатное расписание, отчетные документы детского сада, осуществляет общее руководство детским садом.
Родительский комитет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Обсуждает и утверждает планы работы ДОУ; заслушивает информацию и отчёты педагогических работников ДОУ, – доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т.ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима ДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности.
Управляющий совет	<p>Выполняет следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития ДОУ, определяет направления и порядок их расходования; - согласовывает по представлению руководителя образовательного учреждения перечень и порядок предоставления платных и иных услуг, оказываемых учреждением; - заслушивает отчет заведующего ДОУ по итогам учебного и финансового года; - рассматривает вопросы создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в ДОУ; - ходатайствует при наличии оснований перед заведующей ДОУ, учредителем о награждении, премировании, других поощрениях сотрудников

	<p>ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежегодно по итогам учебного года представляет учредителю и общественности публичный доклад о состоянии дел в ДОУ. - рассматривает жалобы и заявления родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного, технического персонала ДОУ, осуществляет защиту прав детей образовательного процесса;
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Вносит предложения в план развития ДОУ, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Учреждения; вносит предложения об изменении и дополнении устава ДОУ; утверждает правила внутреннего трудового распорядка ДОУ, положения об оплате труда работников и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению заведующего Учреждением; принимает решения о необходимости заключения коллективного договора; избирает представителей работников в комиссию по урегулированию споров; поручает представлению интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю; утверждает требования в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками ДОУ или их представителями; создает необходимые условия, обеспечивающие безопасность обучения, воспитания детей; создает условия, необходимые для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников ДОУ; ходатайствует о награждении работников ДОУ.</p>

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ. Два раза в год проводится мониторинг выполнения задач ООП ДО, реализуемой в ДОУ. В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП ДО и Программы развития дошкольного учреждения.

Контроль процесса реализации ООП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения. На итоговом Педагогическом совете воспитатели делают самоанализ своей работы. Это помогает педагогам осуществить профессиональную самооценку и скорректировать свою педагогическую деятельность.

Регулярно используется в процессе контроля такая форма, как посещение образовательной деятельности. Посещения проводит заведующий или старший воспитатель (в зависимости от намеченной цели). Результаты наблюдений фиксируются в картах по контролю.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

1.3. Оценка образовательной деятельности организации

Образовательная деятельность организована в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 25» (далее ОП ДО), Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации, ФГОС ДО, действующим СанПиН. Образовательная деятельность направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

2. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения - в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, уровень образования – дошкольное образование.

3. Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.
4. Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Вывод: в ДОО создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО участвовать в жизнедеятельности детского сада.

1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 86 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники МДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях.

В течение года проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты «Удовлетворенность предоставляемых услуг в ДОО»:

Заполнено 78 анкета в 6 группах МДОУ

№ вопроса	Да	Нет	Не знаю
1	97.3%	-	2.7%
2	100%	-	-
3	96.4%	3.6%	-
4	96.9%	1.55%	1.55%
5	94.2%	2.9%	2.9%
6	97.5%	1.5%	1%
7	86.9%	3%	10%
8	98,3%	-	1,7%

9	92.8%	3.6%	3.6%
10	98.8%	-	1.2%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

5. Оценка кадрового обеспечения.

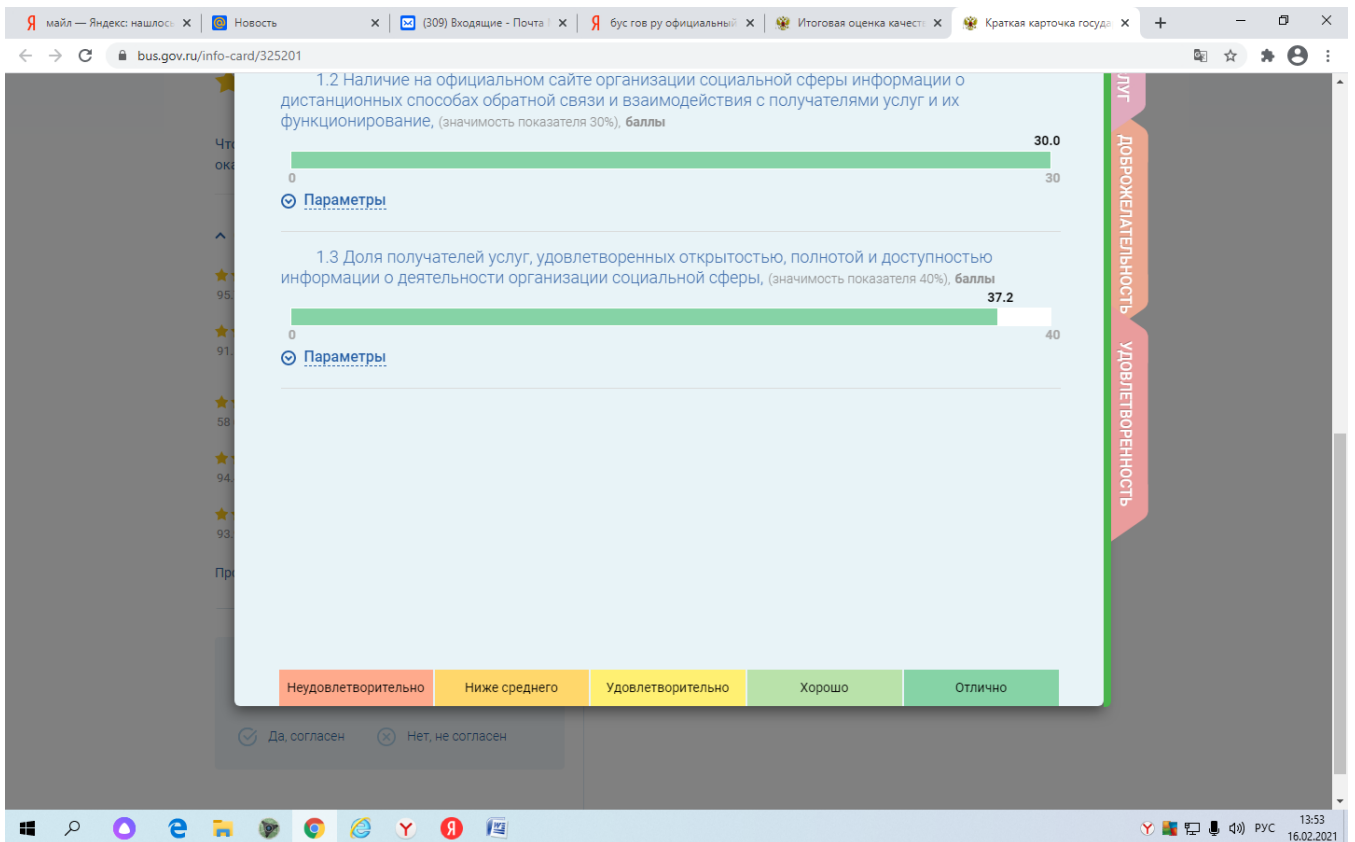
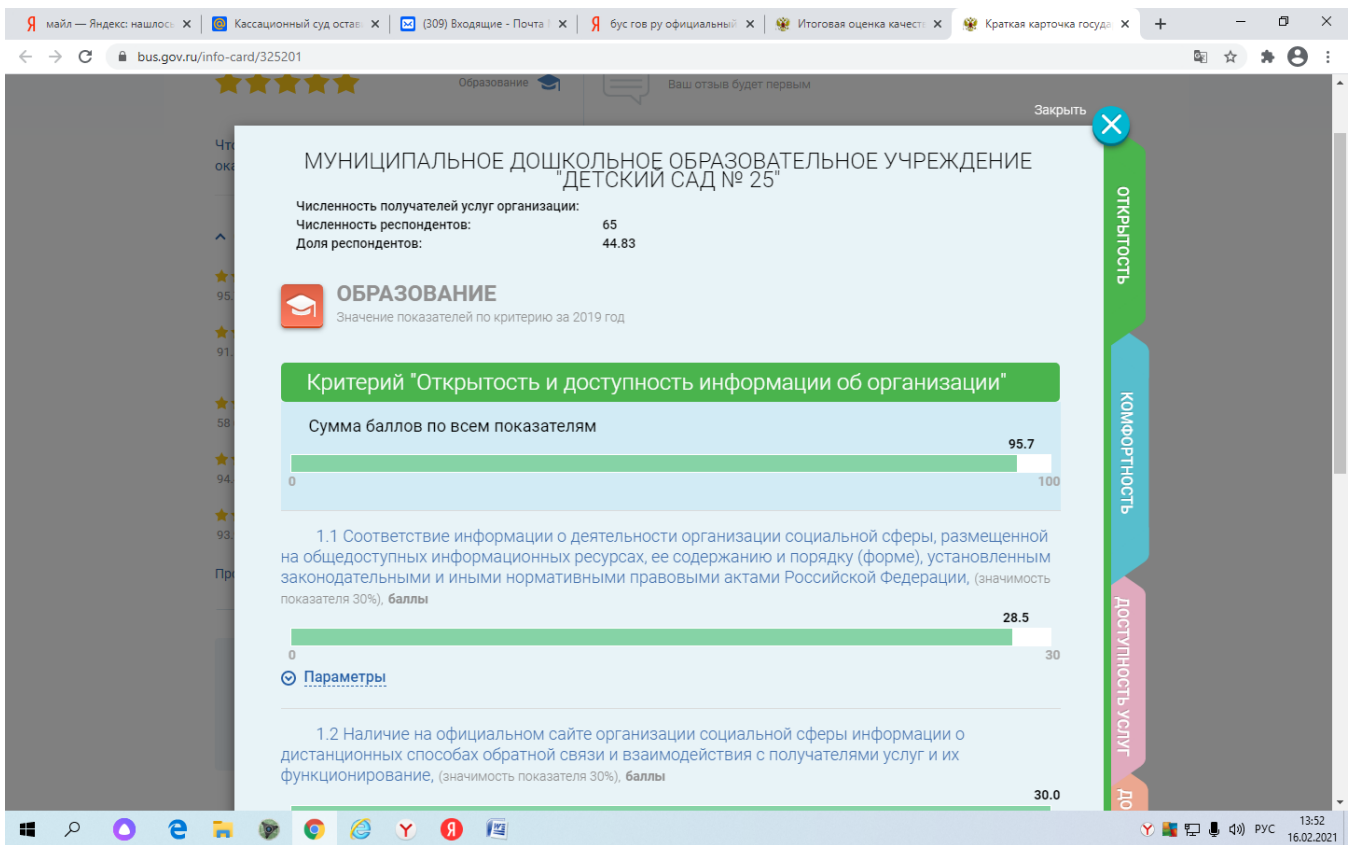
Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию, всего работают 11 педагогов.

Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 11 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 11.2\1;
- воспитанники/все сотрудники – 3.7/1.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 2 воспитателей детского сада.

Независимая оценка качества образования



1.5. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический процесс в МДОУ обеспечивают специалисты:

- заведующий;
- старший воспитатель;
- музыкальный руководитель;
- 10 воспитателей.

С воспитанниками работает высококвалифицированный педагогический коллектив.

Награждены:

Знаком «Почетный работник общего образования РФ» -1 человек

Почётными грамотами Департамента образования Ивановской области – 2 человека.

Благодарностью Департамента образования Ивановской области – 1 человека.

Почётными грамотами Администрации городского округа Шуя – 5 человек.

Почётными грамотами отдела образования Администрации городского округа Шуя – 2 человека.

Благодарностью отдела образования Администрации городского округа Шуя – 2 человека.

Вывод: ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.6. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение включает в себя:

Печатные образовательные ресурсы

Корепанова Моя математика Метод. рек. (БАЛАСС) (все возраста)

Колесникова Матем./ Метод.к Р/Т(Сфера) (все возраста)

Ознакомление с предметным и социальным окружением. Метод. ФГОС / Дыбина О. В. (Мозаика-Синтез) (все возраста)

Ознакомление с природой в детском саду. Метод.ФГОС / Соломенникова О. А. (Мозаика-Синтез) (все возраста)

Формирование элементарных матем. представлений. д/с ФГОС / Помораева (Мозаика-Синтез) (все возраста)

Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) ФГОС / Крашенинников (Мозаика-Синтез)

Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации (2-7 лет) /Соломенникова/ /Прогр. Васильевой/

Детям о самом важном. Природа / Алябьева (Сфера)

Речевой фитнес. Программа коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста с методическими рекомендациями /Горлова (БАЛАСС)

Развитие речи в д/с. Метод. Средняя группа (4-5) / Прогр. Васильевой ФГОС / Гербова (Мозаика-Синтез)

Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у дет. дошкольного возраста / Асачева (Детство-Пресс)

Физкультурные сюжетные занятия с детьми . В контексте нов. ФГОС / Картушина (Сфера) (все возраста)

Спортивные праздники в детском саду / Харченко (Сфера)

Бондаренко Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в ДОУ (ТЦУ)

Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. ФГОС / Пензулаева Л. И. (Мозаика-Синтез)

Изобразительная деятельность в д/с. ФГОС (Прогр. Васильевой) / Комарова (Мозаика-Синтез) (все возраста)

Конструирование из строительного материала. Средняя группа. / Куцакова (Мозаика-Синтез)

Аппликация семенами (Б-ка воспитателя) / Коваленко (Мозаика-Синтез)

Лепка с детьми . Конспекты занятий/Б-ка воспитателя (Колдина) (Мозаика-Синтез)(все возраста)

Электронные образовательные ресурсы

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

wiki.ivanovweb.ru Ивановская интернет-энциклопедия

<http://www.maaam.ru/> Международный русскоязычный образовательный интернет-проект

<http://forum.numi.ru/> Форум работников детского образования и культуры

<http://www.igoio.ru/> Областное государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Институт развития образования Ивановской области

Методическое обеспечение образовательной области «Физическая культура»

1. Синкевич Е.А. «Физкультура для малышей» -СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 1999.
2. Сивачева «Физкультура-это радость!»- СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2002.
3. Дергунская В.А. «Диагностика культуры здоровья дошкольников»- М.: Педагогическое общество России, 2005.
4. Фирилева Ж.Е. «Са-фи-дансе» -СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2006.
5. Яковлев Т.С. «Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду» -М.: Школьная пресса, 2006.
6. Сигимова М.Н. «Формирование представлений о себе у старших дошкольников» -Волгоград: Учитель, 2009.
7. Крылова Н.И. «Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения» - Волгоград: Учитель, 2009.
8. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей» 3-7 лет.- М., Мозаика-Синтез, 2009.
9. Бочкарева О.И. «Система работы по формированию здорового образа жизни. Подготовительная группа» -Волгоград: Учитель, 2010.
10. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа.Средняя группа. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.
11. Сидорова Т.Б. «Познавательные физкультурные занятия» -Волгоград: Учитель, 2011.
12. Подольская Е.И. «Необычные физкультурные занятия для дошкольников» -Волгоград: Учитель, 2011.
13. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическая культура» - СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2012.
14. Мелехина Н.А. «Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ»-СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2012 .
15. Сучкова И.М. «Развернутое планирование в ДОУ по программе «Детство» -СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2012.
16. Подольская Е.И. «Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия» -Волгоград: Учитель, 2012.
17. Мартынова Е.А. «Планирование работы по освоению ОО физическая культура детьми 2-7 лет» -Волгоград: Учитель, 2013.
18. Подольская Е.И. «Спортивные занятия на открытом воздухе» -Волгоград: Учитель, 2013.

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

1. Козлова С. А. «Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру» - М. : Линка-ресс, 2000.
2. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью – средняя группа: конспекты занятий» -М.: ООО «Элизе Трэйдинг», 2002.
3. Белоусова Л. Е. «Раз, два, три, четыре, пять - начинаем мы играть! Игры и занятия: метод, пособие для воспитателей»- СПб.: Детство-Пресс, 2003.
4. Ковалева Г. А. «Воспитывая маленького гражданина... : практ. пособие для работников ДОУ» - М.: АРКТИ, 2003.
5. Дыбина О. В. «Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов» - М.: Сфера, 2004.
6. Деркунская В.А. «Воспитываем, обучаем и развиваем детей в игре»- М.: Педагогическое общество России, 2005.
7. Белоусова Л.Е. «Веселые встречи»- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
8. Комратова Н. Г. «Мир, в котором я живу : метод, пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром» -М. : ТЦ Сфера, 2006.
9. «Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности» -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
10. Губанов Н. Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада» - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
11. Арстанова Л.Г. «Занятия и развлечения со старшими дошкольниками : разработки занятий, бесед, игр и развлечений на нравственные темы» - Волгоград : Учитель, 2009.
12. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
13. Петрова И.М. Театр на столе.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
14. Сертакова Н. М. «Игра как средство социальной адаптации дошкольников : метод, пособие для педагогов ДОУ»- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
15. Горская А.В. Правила - наши помощники.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
16. Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского В: конспекты занятий»- М.: Мозаика-Синтез, 2010.
17. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста- Ростов на Дону; Феникс 2011г.
18. Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром : для работы с детьми 4-7 лет» - М. : Мозаика-Синтез, 2011.
19. Бабаева Т.И. Образовательная область «Социализация» -СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2012.
20. Акулова О.В. Образовательная область «Социализация. игра»-СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2012.

21. Костюченко М.П. «Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет» - Волгоград: Учитель, 2012.
22. Пашкевич Т.Д. «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет : совместная деятельность, развивающие занятия» - Волгоград : Учитель, 2012.
23. Меремьянина О.Р. «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательные-игровые занятия» -Волгоград: Учитель, 2013.
24. Кобзева Т.Г. «Организация детей на прогулке. Средняя - подготовительная группы» - Волгоград: Учитель, 2013.
25. Смирнова Т.В. «Ребенок познает мир : игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников» - Волгоград : Учитель, 2013.
26. Авдеева Н.Н., О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.
27. Клочанов, Н. И. «Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальной школы» -Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
28. Белая К. Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада» — 5-е изд. - М.: Просвещение, 2005.
29. Белая К.Ю., В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др. «Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей детского сада и родителей» -М.: Просвещение, 2005.
30. Авдеева Н.Н., О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - М.: Просвещение, 2007.
31. Давыдова О. И. «Беседы об ответственности и правах ребенка» - М:ТЦ Сфера, 2008.
32. Белая К. Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. - М.: Школьная пресса, 2010.
33. Деркунская В.А. и др. Образовательная область «Безопасность» -СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2012.
34. Черемашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации» -Волгоград: Учитель, 2012.
35. Беляевскова Г.Д. «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет» -Волгоград: Учитель, 2012.
36. Коломеец Н.А. «Формирование безопасного поведения у детей 3-7 лет» -Волгоград: Учитель, 2013.

37. Дьяченко В.Ю. «Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд : тематическое планирование занятий» - Волгоград : Учитель, 2007.
38. Петрова И.М. Ручной труд для старших дошкольников -СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2008.
39. Куцакова, Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду : программа и конспекты занятий»- М.: ТЦ Сфера, 2010.
40. Крухлет М.В. Образовательная область «Труд» -СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2012.
41. Гальцова Е.А. «Художественно-трудовая деятельность : игровые и театрализованные занятия с деть, 5-6 лет» - Волгоград : Учитель, 2012.
42. Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя, подготовительная группы: комплексные занятия» -Волгоград: Учитель, 2013.

Методическое обеспечение образовательной области

«Познавательное развитие»

Развитие сенсорной культуры

1. Тихонова Л. И. «Математика в играх с Lego-конструктором : метод, пособие» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
2. Гоголева В.Г. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
3. Куцакова Л. В. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада : конспекты занятий» - М. : Мозаика-Синтез, 2009.
4. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
5. Михайлова З.А. Образовательная область «Познание»-СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2012.
6. Калинина Т.В. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» - Волгоград : Учитель, 2012.
7. Михина Е. Н. «Развивающие игры для детей 2-7 лет» - Волгоград : Учитель, 2012.

II. Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе

1. Иванова А. И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду-Человек» - М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию / Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
3. Тугушева Г.И., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

4. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада : конспекты занятий» - М. : Мозаика- Синтез, 2009.
5. Менщикова Л.Н. «Экспериментальная деятельность детей 4—6 лет : из опыта работы» - Волгоград : Учитель, 2009.
6. Михайлова З.А. «Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников» СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
6. Метина О.Р. «Вместе с куклой я расту: познавательные-игровые занятия с детьми 2-7 лет» - Волгоград : Учитель, 2012.
7. Михайлова З.А. Образовательная область «Познание» - СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2012.
8. Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке» Волгоград: Учитель, 2013.
9. Ефанова З.А. «Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа» - Волгоград : Учитель, 2013.
10. Мартынова Е. А. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет : тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий» - Волгоград : Учитель, 2013.
11. Машкова С.В. «Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе» - Волгоград : Учитель, 2013.
12. Никулина Ф. Х. «Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет : развивающие игровые занятия» - Волгоград : Учитель, 2013.

III. Развитие математических представлений

1. Михайлова З.А. «Математика от трех до семи: учебно-методическое пособие для воспитателей дет. Садов» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
2. Михайлова З. А. «Игровые задачи для дошкольников : книга для воспитателя детского сада» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
3. Михайлова З.А. «Математика до школы : пособие для воспитателей дет. садов и родителей» - СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
4. Волчкова В. Н. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика : учебное пособие для воспитателей и методистов ДОУ» - Воронеж, 2004, 2009.
5. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
6. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
7. Бондаренко Т. М. «Развивающие игры в ДОУ : конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича : практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» - Воронеж, 2009.
8. Новикова В. П. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера : для работы с детьми 4-7 лет» - М. : Мозаика-Синтез, 2009.
9. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

10. Казинцева Е.А. «Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе» Волгоград: Учитель, 2009.
11. Коротовских, Л. Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» - СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
12. Михайлова З.А. Образовательная область «Познание» - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2012.
13. Математика: вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий Волгоград: Учитель, 2012.

Методическое обеспечение образовательной области

«Речевое развитие»

1. Кондрыкинская Л. А. «Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников» - М.: Скрипторий 2003, 2006.
2. Петрова Т.И. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Кн. 1. Младшая и средняя группы» - М. : Школьная Пресса, 2005.
3. Гербова В.В., Швайко, Г. С. «Игры и игровые упражнения по развитию речи : пособие для практических работников ДОУ» - М. : Айрис-Пресс, 2006.
4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
5. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
6. Аджиджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте : практическое пособие для воспитателей ДОУ» Воронеж : ЧП Лакоценин С. С., 2008.
7. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
8. Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет» Москва «Вентана-Граф», 2009
9. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
10. Кыласова Л.Е. «Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы» Волгоград: Учитель, 2011.
11. Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Коммуникация» СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2012.
12. Стефанова Н.Л. «Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи» - Волгоград : Учитель, 2012.
13. Третьякова Т.А. «Комплексные занятия для детей 6-7 лет: окружающий мир, развитие речи. Мелкая моторика рук» Волгоград: Учитель, 2013.
14. Румянцева Е.А. «Развитие связной речи детей : образовательные ситуации и занятия. Средняя группа» - Волгоград : Учитель, 2013.
15. Полякевич Ю.В. «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет : модели комплексных занятий» - Волгоград : Учитель, 2013.

Наглядно-дидактические пособия:

1. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1,2: альбом.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
2. Плакаты большого формата: Буквы. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Матвеев В.П., Евстратова А.В. Кто где живет?- СПб.: Москва, 2011.
5. Евстратова А.В. Я учу дни недели.- СПб.: Москва, 2011.
6. Евстратова А.В. Годы и месяцы: игра.- СПб.: Москва, 2011.
7. Нищева Н.В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Книги

1. Русское народное творчество: малые формы фольклора, волшебные сказки, бытовые сказки, былины.
2. Фольклор народов мира: малые формы фольклора, сказки, поэтические произведения (лирические стихи о природе, стихи об окружающей предметной и социальной действительности, веселые стихи, поэтические сказки, басни поэтические и прозаические), прозаические произведения русской и зарубежной литературы (о природе, о социальной действительности и нравственных ценностях, сказка-повесть)
3. Хрестоматия для малышей.
4. Хрестоматия для старших дошкольников

Методическое обеспечение образовательной области

«Художественное творчество»

1. Казакова Т. Г. «Развивайте у дошкольников творчество: конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией: пособие для воспитателей детского сада» - М. : Просвещение, 1985.
2. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: книга для воспитателей детского сада» - М.: Просвещение, 1991.
3. Куприна Л.С. Знакомство детей с русским народным творчеством : конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников : метод, пособие для педагогов дошкольного образовательного учреждения» - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
4. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду : планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы» - М.: Карапуз, 2006-2008.

5. Бабаева Т.И. «Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» : учебно-методическое пособие»- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
6. Дьяченко В.Ю. «Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд: тематическое планирование занятий» - Волгоград: Учитель, 2007.
- 7.Вершинина Н.А., Вербенец А.М. Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста: программа учебного курса и методические рекомендации: для самостоятельной работы студентов бакалавриата.- М.: Центр педагогического образования, 2008.
8. Петрова И.М. Объемная аппликация.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
9. Куцакова Л. В. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада : конспекты занятий» - М. : Мозаика-Синтез, 2009.
10. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада : планы и конспекты занятий» - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
11. Власенко О.П. «Театр кукол и игрушек в детском саду : кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3- 7 лет» - Волгоград : Учитель, 2009.
12. Турбина Е.А. «Занятия по прикладному искусству. 5-7 классы : работа с соленым тестом, аппликация из ткани, лоскутная техника, рукоделие из ниток» Изд. 2-е. - Волгоград : Учитель, 2010.
13. Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду : программа и конспекты занятий»-ЦМ.: ТЦ Сфера, 2010.
14. Абашкина И.В. «Художественно-творческая деятельность. Архитектура : тематические, сюжетные, игровые занятия для детей 5-7 лет» - Волгоград : Учитель, 2011.
15. Михалева С.В. «Лепка глиняных игрушек : планирование, материалы для занятий с детьми 4—7 лет» -Волгоград : Учитель, 2012.
16. Вербенец А.М. Образовательная область «Художественное творчество» СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2012.
17. Рябкова И.А. «Художественно-творческая деятельность. Оригами : тематические, сюжетные, и игровые занятия с детьми 5-7 лет» - Волгоград : Учитель, 2012.
18. Пискулина С.С. «Художественно-творческая деятельность. Аппликация из ткани : тематические, сюжета, игровые занятия для детей 4—7 лет» - - Волгоград : Учитель, 2012.
19. Павлова. О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа : комплексные занятия» - Волгоград : Учитель, 2013.
20. Косарева В.Н. «Народная культура и традиции : занятия с детьми 3-7 лет» - Волгоград : Учитель, 2013.
21. Тимофеева Н.В. «Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками» Изд. 2-е. Волгоград : Учитель, 2013.

Наглядно-дидактические пособия:

1. Вохринцева С.В. «Гжель. Учимся рисовать. Демонстрационный материал»- СПб.: «Страна фантазий», 2003.
2. Вохринцева С.В. «Дымковская игрушка. Учимся рисовать. Демонстрационный материал»- СПб.: «Страна фантазий», 2003.
3. Вохринцева С.В. «Хохлома. Учимся рисовать. Демонстрационный материал»- СПб.: «Страна фантазий», 2003.
1. Гомонова Е.А. «Веселые песенки для малышей круглый год», Ярославль, 2000.
- Крюкова С. В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь : программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста : практическое пособие» - М.: Генезис, 2000.
2. Детские фольклорные игры на родине П.И. Чайковского», Воткинск, 2003.
3. Тютюнникова Т.Э. «Бим-бам-бом! 100 секретов музыки» вып. 1 С-П., 2003.
4. Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки», программа по музыкальному развитию детей 1,5 – 7 лет Санкт-Петербург, 2007.
5. Шикалова Т.Н. «Забавушки» (песни, танцы, игры для малышей) Ижевск, 2007.
6. Шикалова Т.Н. «В мире искусства, игры и творчества» (младшая группа -(подготовительная к школе группа, Ижевск, 2007.
7. Шикалова Т.Н. «Песни для малышей» (младшая и средняя группы), Ижевск, 2007.
- Шикалова Т.Н. «Песни для малышей» (старшая и подготовительная группы), Ижевск, 2007.
8. Шикалова Т.Н. «Программа «Вдохновение» (программа по развитию песенного творчества дошкольников) Ижевск, 2007.
9. Гальцова Е.А. «Инсценировки и игровые программы для детей 5-7 лет» - Волгоград : Учитель, 2009.
10. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
11. Владимирская Л.А. «От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях): для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей» - Волгоград : Учитель, 2012.
12. Гогоберидзе Образовательная область «Музыка» СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2012.

Периодические издания:

Журнал «Дошкольное воспитание»
Журнал «Дошкольная педагогика»

Вывод: Педагоги приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

1.7. Оценка материально-технической базы

Материально - техническое оснащение детского сада обеспечивает многоплановую и разнообразную образовательную работу с детьми: сохранение и укрепление здоровья воспитанников, развитие интеллектуальных, музыкальных, изобразительных и творческих способностей.

Развивающая предметная среда МДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Физкультурный зал:

шведская стенка, гимнастические скамейки, стойки для прыжков в высоту, мячи, обручи, кегли, гантели, скакалки, гимнастические палки, мягкие модули для лазания и подлезания, гимнастические маты, баскетбольные корзины, канат, дуги для подлезания, корригирующие дорожки, массажные коврики, велотренажеры, беговая дорожка.

Музыкальный зал:

пианино, синтезатор, музыкальный центр с караоке. Детские музыкальные инструменты: трещотки, треугольники, колокольчики, ксилофон, металлофон, погремушки. Имеются наглядно-дидактические пособия.

Игровые комнаты

В группах дошкольного возраста оформлены центры развития, оснащенные игровыми пособиями и детской мебелью:

- центр экспериментирования,
- центр развивающих игр,
- центр сюжетных игр,
- центр литературы,
- центр художественного творчества,
- центр театральной деятельности,
- центр двигательной активности,
- строительный центр,
- «Зеленые уголки»,
- мягкие модули,
- мультимедийное оборудование.

Гарантия успешного осуществления педагогического процесса – культура развивающей среды, совокупность рационального использования рабочего времени, потребности педагогов в инновационной деятельности. В дошкольном учреждении обновляется и пополняется предметно-развивающая среда. Созданы условия для развития игровой деятельности, организации двигательной активности. Дети имеют возможность выбирать занятия и игры по интересам, учтены возрастные и половые особенности детей. Групповые комнаты оснащены столиками для занятий, уголками для игрушек, набором мебели, всевозможной посудой, пространство вдоль стен занимают книжные уголки, природные уголки, уголки изодеятельности. Поэтому дети имеют возможность играть и заниматься разными видами деятельности, как индивидуально, так и совместно с другими детьми. Развивающая предметная среда в ДООУ организована с учетом традиционных видов детской деятельности: игры, рисования, лепки, конструирования, театрально - художественной деятельности. Наиболее популярными являются игровые зоны и зоны для занятий по рисованию, лепке, аппликации.

В течение учебного года заметно пополнился учебно-методический комплекс ДООУ, обогатилась предметно-развивающая среда в группах ДООУ (пособия, игрушки, мультимедийное оборудование, детская мебель в центрах развития). Для повышения теоретических и практических знаний педагогов дополнены методические материалы по всем направлениям воспитательно-образовательной работы, оформляются фотоальбомы по проведенным мероприятиям, выставки работ ДООУ.

Вывод: в детском саду проводится работа по улучшению материально-технической базы.

Результат оценки показателей деятельности дошкольного учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	139 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	139 человек

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	34 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	100 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	139 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	139 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/99 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности	10 человек/100%

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек /1%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 1%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/100%
1.8.1	Высшая	0 человек/0 %
1.8.2	Первая	1 человек/ 7,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	5 человека/33 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека / 33%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	12 человек/ 100%

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/12 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1039 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	39 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод:

В МДОУ «Детский сад № 25» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. В учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада. МДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Сотрудники детского сада приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. В детском саду проводится работа по укреплению материально-технической базы.