

## 12. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В раннем возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Например, могут быть такие темы: «Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные», «Мы едем, едем, едем», «Мама, папа и я» и т. п. Тема планируется на 3—5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Для работы с детьми 2—3-х лет эффективно **сюжетно-тематическое планирование** образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит из леса мишка Топтыжка или приезжает из цирка веселая обезьянка. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как

кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; строят домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т. п. Например, в декабре планируются образовательные ситуации и занятия, отражающие предновогоднее время, тема «Мы встречаем Новый год».

- Ситуация «Поможем куклам Маше и Пете собраться на праздник» предусматривает подбор нарядной одежды с учетом пола и развитие эмоциональных переживаний, связанных с праздником (направление — окружающий мир: предметы и люди).

- Ситуация «Дети на празднике елки» — рассматривание картины (направление развитие речи).

- Ситуация «Мы зажигаем на елке огоньки» — рисование на силуэте елки огоньков при помощи тампонов с краской (направление — изобразительная деятельность: рисование).

- Ситуация «Мы готовим праздничное угощение для кукол» — коллективная лепка (направление — изобразительная деятельность: лепка).

Ситуация-инсценировка «Здравствуй, Дедушка Мороз» — диалог с Дедом Морозом, рассматривание подарков и группировка их по цвету и форме (направления - окружающий мир: предметы и люди; первые шаги в математику).

- Ситуация «Какие мы нарядные сегодня» (направления — окружающий мир: люди; развитие речи).

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т. п.).

Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление - детская литература).

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т. п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы).

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

В возрасте от 3 до 7 лет задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно - тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в

планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия — по выбору ДОО: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т. п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

|   |          |
|---|----------|
| <p>Месячник пожарной безопасности «Огонь враг, огонь друг»</p> <p>Лабораторные исследования – свойства воды, песка<br/>«Страна, в которой мы живем»</p> | Сентябрь |
| Лабораторные исследования – свойства бумаги, пластмассы, резины, полиэтилена  | Октябрь  |
| Неделя краеведения (1)<br>Лабораторные исследования – уточнение представлений о размере   | Ноябрь   |
| История игрушки (4) каникулы<br>Лабораторные исследования – изучение св-в снега<br>Волшебные сказки Рождества»  | Декабрь  |
| Лабораторные исследования в ДОУ   | Январь   |
| «Ярмарка профессий»   | Февраль  |
| Неделя театра и книги (4)   | Март     |
| Неделя «Колесо безопасности»: Пожар, Дорога, Быт, Здоровье<br>Я имею права  | Апрель   |
| Внимание, дети! (1), Неделя спорта(3)   | Май      |
| Неделя экологии (2)   | Июнь     |
| Неделя здоровья   | Август   |

|   |  |
|---|--|
|   | Визитная карточка группы – коллаж с фотографиями детей, выставка детских рисунков  |
| Коллаж «Витамины на тарелке»                                | Создание диафильма, презентация «Дружат люди всей земли»   |
| Выставка рисунков к «Дню Матери»                            | Коллективное панно-коллаж с символами города, Фотоальбом «Знаменитые люди малой Родины»  |
| «Красота деревьев в зимнем наряде»                          | Выставка «Игрушки детей разных стран»  |
| «Карнавал» - ряженье  | «Книга детского творчества о волшебстве»   |
|   | Фотовыставка «Наши папы»   |
|   | Создание диафильма «Профессии моих родителей»  |
| Моя прекрасная леди» - кодекс отношений мальчиков и девочек | Составление рассказов-пожеланий для мамы, Выставка любимых детских книг «Хочу все знать»   |
| «Дружат дети всей Земли»                                    | Составление рассказов-пожеланий для мамы, Выставка любимых детских книг «Хочу все знать»   |
|   | «Безопасное лето» - поделки из природного материала<br>«Мы за здоровый образ жизни», «Жалобная книга природы»<br>Инф. для родителей «Ребенок имеет право...» |
| «Мир флоры и фауны»   |  |

|   |  |
|---|--|
| Развлечение<br>«День знаний<br>«Венок Дружбы» | Экскурсия в школу на линейку                               |
| Веселые старты                                |  |
| венности                                      |  |
| День матери                                   |  |
| Новый год                                     | Подготовка сувениров, подарков для<br>праздников мам и пап |
| Льжжные<br>соревнования                       | «Шашки», «Шахматы»   |
| День 8 Марта                                  |  |
| Праздник весны                                |  |
| День Победы                                   | Конкурс рис. на асфальте                                   |
| День защиты детей                             |  |
| День Нептуна                                  |  |

### Тематическое планирование образовательного процесса

| Неделя                                  | Тема                                 |  |   |   |
|---|--------------------------------------|--|---|---|
|   | Младший<br>возраст                   | Средняя<br>группа  | Старшая<br>группа                             | Подготовительная к<br>школе группа                            |
| Сентябрь                                |                                      |  |   |   |
| Месячник безопасности «Внимание, дети!» |                                      |  |   |   |
| 1                                       | Мой<br>детский<br>сад                | Вместе весело<br>играть, танцевать и<br>рисовать (ребенок<br>и сверстники в<br>детском саду) | Сегодня -<br>дошколята, завтра<br>- школьники | Готовимся к<br>школе. Что<br>умеют будущие<br>первоклассники? |
| 2                                       | Осень.<br>Осенние<br>дары<br>природы | Наши старшие<br>друзья и наставники<br>(ребенок и взрослые)                                  | Осенняя пора,<br>очей очарованье              | Кладовая природы.<br>Труд людей осенью                        |

|         |                          |   |                           |  |
|---------|--------------------------|---|---------------------------|--|
| 3       | Игрушки                  | Какой я? Что я знаю о себе?   | Труд людей осенью         | Семья и семейные традиции                    |
| 4       | Золотая осень            | Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы) | Земля - наш общий дом     | Мой город                                    |
| Октябрь |                          | «Страна, в которой я живу»  |                           |  |
| 1       | Домашние животные        | Наши друзья - животные  | Мой город                 | Родная страна                                |
| 2       | Транспорт                | Мой дом, мой город  | Родная страна             | Неделя безопасности                          |
| 3       | Я человек                | Удивительный предметный мир   | Мир предметов и техники   | Уголок природы в детском саду                |
| 4       | Труд взрослых. Профессии | Труд взрослых. Профессии  | Труд взрослых. Профессии  | Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым  |
| Ноябрь  |                          | «Неделя краеведения»  |                           |  |
| 1       | Дикие животные           | Поздняя осень   | Семья и семейные традиции | Поздняя осень                                |
| 2       | Моя семья                | Семья и семейные традиции   | Наши добрые дела          | Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| 3   | Я -<br>хороший,<br>ты -<br>хороший.<br>Как себя<br>вести.<br>Учимся<br>дружить | Наши добрые дела<br>(дружба, помощь,<br>забота, внимание) | Поздняя осень                           | Декоративно-<br>прикладное<br>искусство                   |
| 4   | Музыка   | Зеленые друзья (мир<br>комнатных<br>растений)             | Мир комнатных<br>растений               | Друзья спорта   |
| Декабрь «К нам приходит новый год»                        |  |   |   |   |
| 1   | Мой дом  | Мальчики и девочки  | Зимушка-зима                            | Зимушка-зима  |
| 2   | Я и моё<br>тело (Что я<br>знаю о<br>себе?)                                     | Зимушка-зима  | Будь осторожен!                         | Мир предметов,<br>техники,<br>механизмов,<br>изобретений  |
| 3   | Зима   | Народное<br>творчество, культура<br>и традиции            | Готовимся к<br>новогоднему<br>празднику | Народная<br>культура и<br>традиции                        |
| 4   | Новый год  | Новогодние чудеса   | Зимние чудеса                           | Готовимся к<br>новогоднему<br>празднику.<br>Зимние чудеса |
| Январь «Неделя зимних забав» (неделя игры – каникулы (2)) |  |   |   |   |
| 2   | Русское<br>народное<br>творчество  | Играй-отдыхай!  | Неделя игры                             | Неделя игры   |
| 3   | Мир  | Юные волшебники   | Неделя творчества                       | Неделя  |

|                                 |  |  |                                    |  |
|---------------------------------|--|--|------------------------------------|--|
|                                 | предметов<br>вокруг нас                | (неделя творчества)  |                                    | творчества   |
| 4                               | Мальчики и<br>девочки                  | Почемучки (неделя<br>познания)   | Неделя познания.                   | Неделя познания  |
| Февраль «Неделя игры и игрушек» |  |  |                                    |  |
| 1                               | Мир<br>животных и<br>птиц              | Зимние забавы,<br>зимние виды спорта                                   | Друзья спорта                      | Искусство и<br>культура                                    |
| 2                               | Я в обществе                           | Волшебные слова и<br>поступки (культура<br>общения, этикет,<br>эмоции) | Юные<br>путешественники            | Путешествие по<br>странам и<br>континентам                 |
| 3                               | Наши папы.<br>Защитники<br>Отечества   | Наши мужчины -<br>защитники<br>Отечества!                              | Защитники<br>Отечества             | Защитники<br>Отечества                                     |
| 4                               | Неделя<br>безопасности<br>(ОБЖ)        | Будь осторожен!<br>(ОБЖ)   | Народная<br>культура и<br>традиции | Путешествие в<br>прошлое и<br>будущее на<br>машине времени |
| Март                            |  |  |                                    | «Неделя театра»  |
| 1                               | 8 Марта. О<br>любимых<br>мамах         | О любимых мамах и<br>бабушках  | Женский праздник                   | Международный<br>женский день                              |
| 2                               | Мы -<br>помощники.<br>Что мы<br>умеем? | Помогаем взрослым  | Уроки вежливости<br>и этикета      | Мальчики и<br>девочки                                      |
| 3                               | Мой город,<br>моя малая                | Искусство и<br>культура (живопись,                                     | Весна пришла!                      | Весна пришла   |

|        |  |   |                         |   |
|--------|--|---|-------------------------|---|
|        | Родина   | скульптура,<br>архитектура,<br>декоративно-<br>прикладное<br>творчество, книжная<br>графика, музыка,<br>театр, музей) |                         |   |
| 4      | Книжника<br>неделя                                   | Удивительный и<br>волшебный мир книг  | Неделя книги            | Неделя книги                            |
| Апрель |  | «Колесо безопасности»   |                         |   |
| 1      | Растём<br>здоровыми,<br>крепкими,<br>жизнерадостными | Растем здоровыми,<br>активными,<br>жизнерадостными  | Неделя здоровья         | Неделя здоровья                         |
| 2      | Весна-красна   | Весна-красна!   | Космические<br>просторы | Космические<br>просторы                 |
| 3      | Птицы  | Пернатые соседи и<br>друзья   | Юный гражданин          | Международный<br>день Земли             |
| 4      | Добрые<br>волшебники                                 | Дорожная грамота  | Дорожная азбука         | Единство и<br>дружба народов<br>планеты |
| Май    |  | «Внимание, дети!»   |                         |   |
| 1      | На улицах<br>города                                  | Моя страна, моя<br>Родина   | 9 Мая                   | День Великой<br>Победы                  |
| 2      | Следопыты  | Путешествие в<br>страну загадок,<br>чудес, открытий,<br>экспериментов   | Искусство и<br>культура | Опыты и<br>эксперименты                 |

|   |                |                                    |                      |               |
|---|----------------|------------------------------------|----------------------|---------------|
| 3 | Мир вокруг нас | Путешествия по экологической тропе | Опыты и эксперименты | Права ребенка |
| 4 | Зелёные друзья | Водоем и его обитатели             | Экологическая тропа  | Скоро в школу |

### Младшая группа

| Краткое содержание традиционных событий и праздников  | Мероприятие  |
|---|--|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>   |  |
| <p>«Здравствуйте, это Я!».</p> <p>Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце, и оборудовании («мой шкафчик», одежде («мои вещи»)).</p>  | <p>Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество).</p> <p>Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома.</p>  |
| <p>«Наши игрушки».</p> <p>Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на</p> | <p>Игры с понравившимися игрушками и играми.» и т.п., аккуратное использование).</p> <p>В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах («семья») с правильным использованием атрибутов (предметов уголка, кукол).</p> |

|  |   |
|--|---|
| «сенсорном столике   |   |
| <p>Мир вокруг нас<br/>«Наша группа» Адаптация к пространству (помещения группы: спальня, игровая, туалетная комнаты; переход из помещения в помещение) и предметному оснащению группы и новому социальному окружению;</p>  | <p>Игры и деятельность в условиях среды, правление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве.</p>  |
| <p>Мир вокруг нас<br/>«Наш участок: мы гуляем!».<br/>Адаптация к пространству участка; правила безопасного поведения на прогулке, двигательная активность на площадке, атрибуты и оборудование для подвижных игр, игры песком и водой (на прогулке); представления о природных объектах.</p>   | <p>Игры на прогулке с разным оборудованием (в песочнице): с игрушками с песком, «посудой и формочками», подвижные игры, сбор листьев для «коллекции».</p>                         |
| <p>Мир вокруг нас<br/>«Мы обедаем» Предметы обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка и вилка, чашка); правил поведения за столом (пожелания «Приятного аппетита» и благодарности «Спасибо») и «безопасного поведения» за столом.<br/>Дидактические игры «Накроем обеденный стол».</p> | <p>Оснащение кукольного уголка обеденной посудой.<br/>Вместе с родителями «роспись» одноразовых тарелочек интересным узором (в пальчиковой или штапмовой технике) для уголка.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>Мир вокруг нас</p> <p>«Мойдодыр у нас в гостях» Правила гигиены, формирование желания и умений умываться, Игры (пускание мыльных пузырей и мыльной пеной).<br/>Слушание и разучивание (повторение и имитация сюжетов) потешек и стихов по теме «Водичка- водичка, умой мое личико», А. Барто «Девочка чумазая» и др.</p> | <p>Дидактические игры «Лото» (по тематике).<br/>Игры в сенсорном уголке (центре).</p>  |
| <p>Мир красоты «Коробочка с чудо-карандашами и красками» Способы использования карандашей, красок в рисовании простых элементов .</p>   | <p>Оформление места для рисования.<br/>Оформление панно «Мы рисуем пальчиками и карандашами!».</p>   |
| <p>Мир вокруг нас</p> <p>«Наш веселый звонкий мяч» Игры с мячом, рассматривание мячей разного цвета и размера, эталоны и обследование (выделение формы круга в дидактических картинах и наборов абстрактных множеств (блоки Дьенеша), выделение формы предметов окружающего мира (солнце, тарелка и т.п.).</p>              | <p>Изготовление панно «Солнышко весело светит!» (единая композиция на основе общего круга и лучей – ладошек детей).</p>                        |
| <p>Книжки для малышей</p> <p>«Наши любимые книжки» Интерес к рассматриванию, слушанию; чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций к</p>   | <p>«Оформлению» книжного уголка – раскладывание книг по разным основаниям (книги о животных – знакомые сказки – книги для рассматривания).</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>народным сказкам «Курочка ряба»,<br/>«Колобок».</p>   |   |
| <p>Мир вокруг нас.<br/>«Один – два - много!»<br/>Умения выделять количественные<br/>отношения и численность<br/>разнообразных множества (один,<br/>много, мало (несколько), два);<br/>способы сравнения множеств<br/>(наложение);</p>  | <p>Составление коллажа «Один, два,<br/>много!» (наклеивание предметных<br/>картинок, составление простых<br/>изображений (отпечатками),<br/>отражающих разные количественные<br/>отношения).</p>              |
| <p><b>ОКТАБРЬ</b></p>  |   |
| <p>Осеннее настроение<br/>«Яркие осенние листья» Приход<br/>осени, признаки осени, наблюдение<br/>изменений в природе, чтение стихов<br/>и описаний осенней природы,<br/>рассматривание произведений<br/>изобразительного искусства с<br/>выделением сезонных изменений;<br/>выбор красок и карандашей в<br/>процессе рисования.</p> | <p>Коллекционирование осенних<br/>листьев и рисунков по теме.<br/>Совместное с педагогом<br/>изготовление осеннего букета» для<br/>украшения группы.</p>  |
| <p>Осеннее настроение<br/>«Вкусные дары осени» Знакомство с<br/>некоторыми овощами,<br/>фруктами, ягодами и грибами<br/>(помидорами, огурцами, картофель,<br/>яблоками, грушами, клюквой и т.п.).<br/>«Дегустация» осенних «плодов»<br/>(игра «Узнай на вкус»), чтение стихов</p>  | <p>Коллажирование «Витамины на<br/>тарелке»<br/>(изображение на одноразовой<br/>бумажной тарелке печатками или<br/>штампами из овощей). Игры с<br/>муляжами овощей, фруктов, грибов в<br/>игровом уголке.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме; лепка и рисование.</p>   |  |
| <p>Мир вокруг нас<br/>«Оденем куклу на прогулку»<br/>Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование «алгоритма» одевания.</p> | <p>Подбор кукольной одежды (по сезону) в игровом уголке. Игры с куклами «Собираемся на прогулку».</p>              |
| <p>Мир красоты<br/>«Разноцветный мир» Эталоны цвета: красный, оранжевый, зеленый, синий, желтый, белый, черный; выделение цветов в предметах окружающего мира. Сортировка предметов по цвету (одежда синего и красного цвета) и т.п., игры на подбор цветов.</p>  | <p>Панно «Разноцветный мир» - изображение лесной полянки и типичных предметов (солнце, деревья, озеро и т.п.).</p> |
| <p>Мир вокруг нас<br/>«Круг и квадрат: сказка на новый лад» Освоение геометрических фигур как эталонов формы; умение различать предметы по форме, геометрические фигуры</p>   | <p>Создание атрибутов для режиссерской игры (настольный театр)<br/>«Теремок» с геометрическими фигурами.</p>       |

|  |   |
|--|---|
| <p>представления детей о формах некоторых предметов (природных объектов, бытовых предметов, предметов мебели); умения игровой, художественной деятельности</p>   |   |
| <p>Мир вокруг нас<br/>«Что случилось с куклой Машей» В игровой форме освоение элементарных представлений здоровье, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторые проявления болезни (температура, плохое самочувствие), способы выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем и полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызывать врача и т.п.).</p> | <p>Внесение атрибутов для игры в «Больницу», игры с куклами.</p>  |
| <p>Мир игры<br/>«Игрушки из глины и пластилина»<br/>Свойства глины, экспериментирование и обследование глины или пластилина; предметы из глины (народные игрушки: свистульки, колокольчики), правила использования глины и пользования игрушками, оттиски и вырезание</p>  | <p>Лепка несложных предметов (раскатывание скалкой, формирование и т.п.). Составление единой композиции (рассматривание, игры).</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>формочками, лепка с добавлением веток, семян, пуговиц.</p>   |   |
| <p>Мама, папа, я – дружная семья<br/>«Наша дружная семья»<br/>Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким;<br/>эмоциональный отклик на эмоциональные остояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; разыгрывание этюдов – игр обращений, проявлений заботы.</p> | <p>Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги. Рисование «Наша семья» (совместно с родителями, техника и материалы на выбор).</p>                   |
| <p><b>НОЯБРЬ</b></p>  |   |
| <p>Мир вокруг нас<br/>«Грузовик привез игрушки»<br/>Знакомство с транспортным средством, рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровой уголке, на дидактической картине, на прогулке машины у детского сада, машина привезла продукты в детский сад).</p>  | <p>Атрибуты для игр с машинками. Сюжетные игры «Машины привезли игрушки (продукты)». Аппликации и конструктивные работы по теме (обыгрывание, размещение в игровом уголке) для игр.</p> |
| <p>Мир вокруг нас</p>   | <p>Использование конструктивных</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>«Дом, в котором мы живем» Дом - жилое помещение, дом и задние детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми; конструирование домов из строительного конструктора, коробочек, аппликация «Дом из бревен для Машеньки (или колобка)».</p>       | <p>построек в совместной с детьми игре.</p> <p>Панно «Наш детский сад» (фотография детского сада (с подъездом для данной группы), декорирование элементами в соответствии с состоянием природы.</p> |
| <p>Мир природы вокруг нас<br/>«Мой домашний любимец» Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила посильной заботы о них (подкармливание, выгул); чтение стихов и рассказов о животных стимулирование вопросов.<br/>Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой» и т.п.</p> | <p>Составление единой композиции из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм «Наши домашние питомцы»; обыгрывание и рассматривание.</p>   |
| <p>Мир вокруг нас<br/>«Противоположности» Освоение свойств и эталонов: большой – маленький, длинный - короткий, тяжелый – легкий и т.п.; различение, выделение, называние свойств в специальных абстрактных наборах (набор полосок, Блоки Дьенеша,</p>  | <p>Сортировка игрушек по теме «Великаны и гномики» (большие и маленькие куклы).</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>Палочки Куюзенера) и окружающих предметах, на дидактических картинах.</p>  |  |
| <p>Мир игры<br/>«Мои любимые игрушки: дети играют» Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки.</p>        | <p>Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей).<br/>Сюжетные игры.</p>   |
| <p>Мир красоты<br/>«Кто в гости к нам пришел? »<br/>Рассматривание и игры с глиняными игрушками (например, Дымково и Каргаполья); рассматривание образов (зверей и птиц: козы, кони, собаки, зайцы и др.), выделение цвета, формы, используемых узоров (круги, квадраты, полосы, точки разных цветов.</p> | <p>Роспись силуэтов игрушек типичными элементами, создание единой сюжетной композиции из игрушек и детских работ, совместная игра с ними.</p>                                    |
| <p>Мир вокруг нас<br/>«Коля и Катя в гостях у детей»<br/>Одежда мальчиков и девочек (отличия);<br/>название, внешний вид, особенности покроя, цвета; декоративные</p>   | <p>Дидактическая игра «Чья одежда?» (подбор одежды для мальчиков и девочек): В игровом уголке разыгрывание эпизода «в гостях» (одевание куклы - мальчика и куклы - девочки).</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>элементы (пуговицы, молнии, карманы, рисунки или аппликации на ткани); обследование ткани; упражнения в завязывании, закрывании молнии, застегивании пуговиц и т.п.); правила бережного и аккуратного использования (хранение в шкафчике, стирка, аккуратное скальвание)</p>  |   |
| <p><b>ДЕКАБРЬ</b></p>  |   |
| <p>«Зимушка - Зима, в гости к нам пришла!»</p> <p>Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды - лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят; игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек.</p> | <p>Выставка детских работ «Зима у нас в гостях» ( День здоровья «на свежем воздухе» (игры и развлечения).</p> |
| <p>«Кукла готовит обед»</p> <p>Предметы кухонной посуды, оборудования (плита, буфет), название, способы использования,</p>   | <p>Сюжетные игры с внесенными игрушками.</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>некоторые части; правила безопасности на «кухне», название некоторых блюд. Последовательность приготовления.</p>   |   |
| <p>«Куклы Коля и Катя идут на праздник»<br/>Предметы нарядной одежды, декоративные элементы и аксессуары (банты, воротники); правила поведения в «гостях»; вежливые формы обращения.</p>  | <p>Декорирование предметов кукольной одежды . Игры - ряженье в игровом уголке.</p>  |
| <p>«Праздник для кукол»<br/>Рассматривание елки, украшенной педагогом; игрушек (эталон: форма, цвет, размер - тактильное и зрительное обследование); имитация эпизодов «праздничной» ситуации (танец, угощение); принятие роли, простые диалоги от лица «персонажа».</p>                                  | <p>Праздник Елки в игровом уголке.</p>  |
| <p>«Новогодние подарки для кукол»<br/>Некоторые традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка - коробка или подарочный мешочек, праздничная лента для банта); традиции «дарения»; изготовление подарков - раскрашивание силуэтов,</p> | <p>Изготовление игрушек (раскрашивание силуэтов елочных игрушек и зверей, вырезание формочками из теста или пласта пластилина).</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>вырезание формами из пласта глины - брелоков.</p>   |   |
| <p>«Из чего сделаны предметы?<br/>Игрушки из бумаги»<br/>Свойства бумаги;<br/>экспериментирование и обследование разного сорта бумаги (писчая, картон, упаковочная, газетная); предметы из бумаги (книги, некоторые игрушки), правила бережного пользования книгами; игры с бумагой («комкание», «бумажный вихрь» и т.п.),</p>   | <p>Создание совместно с родителями «игрушек мобилие» для игр или конструирование из бумаги разных игрушек и предметов (домиков, транспорта, зверей и т.п.).<br/>Составление единой композиции (рассматривание, игры).</p> |
| <p>«Угощения для Дедушки Мороза»<br/>«Праздничная» кулинария и угощения: название некоторых простых блюд и бакалеи, «дегустация» (печенья, конфет, фруктов): выделение формы, размера, цвета праздничных угощений; сортировка по заданному свойству, изготовления простых блюд (бутерброда - печенья с мармеладом, канапе фруктов) - из готовых форм и кусочков; разыгрывание эпизодов подготовки угощений к празднику, раскладывании по одноразовым тарелкам, упаковки.</p> | <p>Сюжеты в игровом уголке. Внесение в уголок атрибутов для игр (бакалея: печенья, конфеты и т.н.).</p>   |
| <p>«Здравствуй, Дедушка Мороз!»</p>  | <p>Хороводные игры.</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения -дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру), разучивание хороводных игр.</p>  |   |
| <p><b>ЯНВАРЬ</b></p>  |   |
| <p>Новый год у нас в гостях «Мы улыбаемся – у нас праздник» Представления о празднике, впечатления детей, различение эмоций; рассматривание фотографий, произведений искусства по теме «Елка»; игры с зеркалом и игры-этюды «Грустное –радостное»).</p>                         | <p>Коллажирование «Поделись улыбкой», составление альбома с праздничными фотографиями.</p>                                    |
| <p>Новый год у нас в гостях «Провожаем Деда Мороза» Виды транспорта: сани, кареты, машины: выделение структурных частей, внешнего вида (убранства, красоты), название и назначение некоторых элементов, частей; образ «транспорта» Деда Мороза (сани, запряженные оленями).</p> | <p>Декорирование основ – силуэта саней Деда Мороза; конструирование «транспорта» из строительного материала, обыгрывание.</p> |
| <p>Новый год у нас в гостях «С горки радостно качусь» Виды саней, санок, ледянок, коньки, лыжи<br/>и</p>  | <p>Игры на прогулке (катание на санках).</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>другие зимние забавы, развлечения и инвентарь для игр: название, внешний вид, особенности структуры, назначение; Правила игр или использования. элементарные правила безопасности жизнедеятельности (на прогулке); зимние подвижные игры, развлечения и упражнения со спортивным инвентарем (на прогулке).</p> |   |
| <p>Мир вокруг нас<br/>«По снежной дорожке» Особенности цвета и других свойств снега; отпечатки на снегу (рисование на снегу, печатание, рассматривание отпечатков – следов птиц); зимние; выкладывание «лабиринта» на снегу экспериментирование со снегом (таяние в группе, замерзание воды на улице).</p>        | <p>Игры со снегом на прогулке.</p>  |
| <p>Мир игры «Волшебные кубики»<br/>Игры на плоскостное моделирование: геометрические мозаики, кубики – выкладывание образов животных, предметы мебели для игровых персонажей, домов и транспорта) на плоскости и в объеме, обыгрывание; в совместной с педагогом деятельности создавать интересные</p>            | <p>Оснащение (докомплектование) игрового уголка: внесение новых игр с кубиками, геометрических мозаик и т.п. Совместная игра взрослого и детей.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>образы, общаться в другими детьми.</p>   |  |
| <p>Мир вокруг нас<br/>«В гостях у Кота Котофеевича»<br/>Слушание колыбельных,<br/>декоративное<br/>рисование узора для наволочки «На<br/>хороший сон». Рассматривание<br/>постельных предметов, уточнение их<br/>названия, назначения, разнообразия.</p>  | <p>Игра в игровом уголке «Уложим<br/>спать» (с напеванием разученных<br/>колыбельных).</p>   |
| <p>«Матрешкина сказка». Яркие<br/>образные представления о матрешке:<br/>рассматривание игрушки,<br/>определение материала, из которого<br/>она сделана, простых типичных<br/>узоров и орнаментов (круги, линии,<br/>точки, цветы.</p>  | <p>Игры с матрешками.</p>  |
| <p>Природа вокруг нас<br/>«Красота деревьев в зимнем наряде»<br/>Деревья на участке и на<br/>иллюстрациях: структурные части<br/>(ствол, ветки, корни), эстетические<br/>эффекты (заснеженность ветвей<br/>снегом, игра света в солнечную<br/>погоду на снеге и ветвях); чтение<br/>стихов по теме «Зима». Роль деревьев<br/>в жизни зверей, наблюдение за<br/>поведением птиц на прогулке.</p> | <p>Составление из сухих веток<br/>композиции «Деревья в зимних<br/>шубах» (украшение ветвей<br/>скомканной бумагой, серпантинном,<br/>ватой и т.п.).</p> |
| <p>Природа вокруг нас<br/>«Зимовье зверей» Представления о</p>  | <p>Составление единой композиции<br/>«Звери в лесу» (расположение</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>жизни зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи и т.п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма; рассматривание иллюстраций, дидактических картин по теме, чтение стихов.</p>   | <p>фигурок или маленьких игрушек на макете «Лес зимой»).</p>                               |
| <p><b>ФЕВРАЛЬ</b></p>   |  |
| <p>Я в детском саду<br/>«В гостях у Айболита» Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание и вымывание рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа); некоторые предметы, атрибуты, инструменты доктора (градусник, трубка, емкости с лекарством и т.п.); эпизоды игры «На приеме врача»; вежливые формы обращения..</p> | <p>Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «Больницу». Разыгрывание эпизодов.</p> |
| <p>Я в детском саду<br/>«Кто работает в детском саду» Знакомство с трудом няни: уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и т.п.; некоторыми инструментами-«помощниками» (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т.п.), некоторыми правилами безопасного и</p>   | <p>Разыгрывание в сюжетно-ролевых играх эпизодов жизни детского сада.</p>                  |

|   |   |
|---|---|
| <p>правильного использования;<br/>         проявление уважения к труду няни,<br/>         желание оказывать помощь и беречь<br/>         результаты; вежливое обращение<br/>         (форма обращения к няне, просьба).</p>   |   |
| <p>Я в детском саду<br/>         «Моем игрушки» Элементарные<br/>         трудовые умения,<br/>         последовательность трудовых<br/>         операций в процессе вымывания<br/>         игрушек, необходимые инструменты<br/>         и материалы, действия с ними;<br/>         активизация мотивов поддержания<br/>         чистоты в группе, желания -<br/>         научиться мыть и убирать - помогать<br/>         взрослым.</p> | <p>Сюжеты с «уборкой» и<br/>         «поддержанием чистоты» в игровом<br/>         уголке (внесение атрибутов),<br/>         совместные игры.</p>       |
| <p>Я в детском саду<br/>         «Надо-надо умываться» Правила<br/>         здоровьесберегающего поведения<br/>         (чистота, опрятность, умывание,<br/>         забота и гигиена); некоторые<br/>         предметы, атрибуты, вещества (мыло,<br/>         зубная паста и щетка, полотенце,<br/>         расческа, аксессуары для заплетания<br/>         волос (банты, заколки для девочек).</p>                                    | <p>Сюжетные игры «Умываем кукол»,<br/>         внесение и использование атрибутов<br/>         (полотенец, салфеток, мыльницы и<br/>         т.п.).</p> |
| <p>Книжки для малышей<br/>         «Заюшкина избушка»<br/>         Рассматривание сказочных домов:<br/>         выделение структуры, частей,</p>  | <p>Игры с домами (построенными из<br/>         строительного конструктора).</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>материалы для строительства, различий во внешнем виде, декоре; чтение сказки, обсуждение коллизии; конструирование домов для известных детям персонажей (из строительного конструктора, деталей настольного конструктора или кубиков –на выбор детьми).</p>  |  |
| <p>Природа вокруг нас<br/>«Большие и маленькие (животные и их детёныши)» Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; рассматривание дидактических картин, изображений (графических - иллюстрации Е. Чарушина, В. Сутеева), скульптурных – фигурки зверей и птиц), название детенышей; активизация интереса к миру природы.</p> | <p>Составление композиции «Семейный зоопарк» (построение из фигурок мелких фигурок и игрушек зверей и птиц сюжетной композиции).</p> |
| <p>Книжки для «Ребятам о зверятах»<br/>Знакомство с книгами о животных: рассматривание внешнего вида книг, их красоты, нарядности; рассматривание иллюстраций и чтение рассказов Е. Чарушина: выделение описаний зверей и птиц, их повадок, поведения; высказывание</p>   | <p>Выставка книг о зверях (в том числе, с принесенными из дома любимыми книгами).</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>предпочтений (любимая книга, любимый герой), чтение выразительных описаний животных.</p>  |  |
| <p>Я в детском саду<br/>«Самое важное слово» Знакомство с правилами речевого этикета – формами выражения благодарности, воспитание вежливости. Освоение детьми умения благодарить в разных ситуациях: после приема пищи, за оказанную помощь, за игрушку, конфетку, подарок.</p>   | <p>Создание альбома картинок с ситуациями благодарности.</p>   |
| <p>Папа, мама, я – дружная семья<br/>«Папин праздник». Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины – защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые «типичные» мужские занятия; изготовление подарков папам (изделие из теста- вырезание формочками из пласта глины брелоков для сотовых телефонов, значков).</p> | <p>Вручение подарков для пап.<br/>Оформление фотовыставки «Наши папы».</p>                             |
| <p>МАРТ</p>  |  |
| <p>Папа, мама, я – дружная семья<br/>«Наши мамочки». Традиции праздника и поздравления мам,</p>  | <p>Дополнение фотовыставки разделом «Наши любимые мамочки».<br/>Декорирование рамок для фото мам и</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>бабушек, старших сестер; имена мам; типичные «женские» домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи; изготовление подарков мамам (аппликация открытки – поздравления «Самый красивый букет - мамочке!»).</p>  | <p>бабушек цветами (рисование или аппликация).</p>   |
| <p>Весна пришла<br/>«Мир за окном: весна пришла»<br/>Сезонные изменения в природе, название<br/>месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, «подготовка» к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц) – посильная помощь в трудовых процессах (посадка).</p> | <p>Деятельность детей в природе: «Наш огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц лук и др.).</p> |
| <p>Мир вокруг нас<br/>«Накроем стол к праздничному обеду». Название некоторых столовых приборов, посуды, текстиля (скатерть, салфетки): уточнение правил пользования; культура поведения за столом; последовательность некоторых блюд,</p>   | <p>Сюжетные игры по теме, использование вновь внесенных атрибутов.</p>                                   |

|   |  |
|---|--|
| <p>раскладывание предметов на праздничном столе, проигрывание эпизодов игры; декорирование скатерти (ткани или ватмана) узорами; украшение лепной посуды или роспись знакомыми элементами.</p>  |  |
| <p>Мир вокруг нас<br/>«Весенние ручейки». Свойства воды (таяние снега и льда, текучесть, брызги, переливание из емкости в емкость); игры забавы с водой; наблюдение ручейка, окрашивание воды; опыты с водой и другими материалами и веществами (пускание корабликов, растворение, опыты «тонет - не тонет»), изготовление простых корабликов из бумаги и «бросовых» материалов (коробочек), игры с ними.</p> | <p>Деятельность в сенсорном уголке с водой и другими веществами и материалами.</p> |
| <p>Мир вокруг нас<br/>«Соберем куклу на прогулку». Весенняя одежда (предметы одежды: название, назначение, особенности внешнего вида, свойств весенней одежды, некоторых аксессуаров, головных уборов, обуви; резина – как материал, из которого делают резиновую обувь; последовательность.</p>  | <p>Составление весеннего «гардероба» кукол в игровом уголке.</p>                   |

|  |   |
|--|---|
| <p>Мир вокруг нас</p> <p>«Из чего сделаны предметы?» Металл и дерево: различение, выделение материалов в знакомых предметах; название, некоторые свойства; рассматривание «сенсорной коллекции» предметов, сортировка по видам известия материалов, обследование и несложные опыты.</p>  | <p>Составление «коллекции «Из чего сделано?», сортировка по известным материалам.</p>                 |
| <p>Мир вокруг нас</p> <p>«Целый день» Освоение временных ориентировок (различение частей суток по ряду объективных показателей - освещенности) деятельности детей и взрослых, понимание последовательности частей суток), в игровой форме моделирование ситуации «проживания» игровым персонажем суток; представления о природе (изменение освещенности, в зависимости от времени суток, появление солнца или луны, звезд, «пробуждение» растений и животных утром, «засыпание» - ночью» и т.п.);.</p> | <p>Составление панно «День и ночь – друг за другом ходят!».</p>                                       |
| <p>Мир игры «Кукольный домик»</p> <p>Название предметов мебели, структура и функциональное назначение (стул,</p>   | <p>Оборудование кукольного домика (из мелких предметов игрушечной мебели и игрушек), обыгрывание.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>стол, ковать, шкаф и т.п.),<br/>оформление комнат (стены, окна – занавески, обои, ковры на полу и т.п.);<br/>рассматривание фотографий и иллюстраций, конструирование<br/>простых<br/>игрушек – мебели из кубиков, коробочек, лоскута; в режиссерской игре - руководить куклами (вести простые диалоги).</p>                              |  |
| <p><b>АПРЕЛЬ</b></p>   |  |
| <p>Книжки для малышей<br/>«Веселые истории» Чтение веселых стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций В. Сутеева (выделение смешного эпизода, причин радости и смеха); игры – этюды с зеркалом<br/>«Самая веселая улыбка».</p>   | <p>«День радости» (чтение стихов, веселые игры и забавы, просмотр мультфильмов).</p> |
| <p>Книжки для малышей<br/>«Мы показываем театр».<br/>Представления о кукольном театре; рассматривание атрибутов разного вида театров, этюды на выражение эмоций интонацией, позой (по типу «Море волнуется... веселая фигура замори»); дорисовывание атрибутов для игр (маски зайца, волка, лисы), подбор «одежды» (из лоскута, бумаги).</p> | <p>Игры-ряженье и игры в «театр», рассматривание игрушек уголка и атрибутов.</p>     |

|   |  |
|---|--|
| <p>Мир вокруг нас</p> <p>«Парикмахерская» («Расти коса до пояса...»). Рассматривание внешнего вида себя и других детей в зеркале и на фото; выделение различий (длина и цвет волос, цвет глаз, особенности прически и т.п.); рассматривание особенностей внешнего вида взрослых людей; рассматривание принадлежностей для поддержания чистоты и опрятности лица и волос (расчески, зеркала и т.п.).</p> | <p>Игры с атрибутами в игровом уголке.</p>   |
| <p>Природа вокруг нас</p> <p>«Птицы прилетели». Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц.</p>   | <p>Коллаж «Птички весело гуляют (птичий двор)» (изображение птиц на основе силуэтов - штампов или на основе обобщенного способа рисования – «из круга»).</p> |
| <p>Природа вокруг нас</p> <p>«Где моя мама?». Домашние и дикие животные и их детеныши:</p> <p>рассматривание внешнего вида, различий; среды обитания (в лесу, на лугу, в деревне – рядом с человеком); название детенышей; рассматривание иллюстраций, дидактических картин;</p> <p>чтение стихов и описаний зверей; рисование и лепка по теме; дидактические игры.</p>                                 | <p>Коллективное коллажирование по тематике (наклеивание вырезанных взрослым фигурок животных на «полянки» - лес и деревня), обыгрывание.</p>                 |
| <p>Мир вокруг нас</p>   | <p>Коллективное коллажирование –</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>«Солнышко!». Солнце, его проявления и эффекты (солнечные зайчики, тени; тепло и свет); влияние солнца на природу (таяние снега, прогревание почвы); рассматривание образов солнца в декоре предметов народных промыслов.</p>  | <p>развлечение «Солнышко» и посиделки в народном стиле (сопровождение деятельности песнями и хороводами).</p> |
| <p>Я в детском саду<br/>«Я расту». Изменения внешнего вида и некоторых проявлений (роста, размера ладошки – по сравнению с начало года), уточнение представлений о собственном внешнем виде, поведении и возможностях (чему мы научились?); представления о прошлом и настоящем времени («какими мы были - какие сейчас?») - рассматривание фотографий).</p> | <p>Рисование собственного портрета детьми. Выставка детских фотографий и фото важных событий года.</p>        |
| <p>МАЙ</p>   |   |
| <p>Я в детском саду<br/>«Я одеваюсь сам». Уточнение и закрепление представлений о предметах одежды, их назначении, названии, способах одевания, хранения; правилах бережного использования; проявление самостоятельности, поддержание стремления наводить</p>  | <p>Дидактические игры «Одежда по сезонам» игры с простыми «застежками, шнуровками и ...».</p>                 |

|   |   |
|---|---|
| <p>порядок в шкафчике.</p>  |   |
| <p>Природа вокруг нас<br/>«Живое вокруг нас: Весенние цветы».</p> <p>Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях, разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков (эталоны, обследование), запах и характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие и т.п.);.</p>                                  | <p>Коллективная композиция «Весенний букет» (на единой основе - расположение цветов, выполненных в разных техниках.</p> |
| <p>Природа и красота вокруг нас<br/>«Травка зеленеет, солнышко блестит». Изменения в природе, распускание почек и листвы, цвет листвы, деревья и польза некоторых растений (березовый сок, использование листвы для полезных настоев и отваров); изменения в живой природе (поведение птиц – пение, полет, гнездование)</p> | <p>Игры с сенсорным фондом (по цвету, гладкости и т.п.).</p>  |
| <p>Мир вокруг нас<br/>«Путешествие на дачу». Виды транспорта: машина, автобус, поезд, самолет: различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов; обсуждение правил безопасного поведения в</p>   | <p>Коллекционирование игрушек - разного вида транспорта и сюжетно-ролевая игра по теме.</p>                             |

|  |  |
|--|--|
| <p>дороге;</p> <p>повторение названий некоторых предметов одежды, предметы мебели, посуды (для дачи); группировка по 2-3 признакам.</p>  |  |
| <p>Мир природы и красоты «Веселый зоопарк». Образы зверей и птиц, представления о зоопарке и цирке; рассматривание иллюстраций; конструирование из природного материала, «бросового» (вторичного) фигурок зверей для игры «Зоопарк».</p> | <p>Игра по теме.</p>   |
| <p>Мир вокруг нас «Один, два, три, - считать начни». Установление количественных отношений, приемы наложения и приложения, начальное освоение счета, сравнение множеств предметов по количеству; группировка по разным основаниям.</p>   | <p>Составление математического коллажа. Игры с коллекциями материалов (сортировка, группировка по разным свойствам).</p> |
| <p>Мир игры «У куклы Кати день рождения». Интеграция образовательных областей: по темам «продукты», «мебель», «одежда», «правила еды и поведения» (использование названий предметов, действий с ними, развертывание сюжетов).</p>        | <p>Сюжетно-ролевая игра по теме.</p>   |
| <p>ИЮНЬ</p>  |  |

|   |  |
|---|--|
| <p>Здравствуй, лето!</p> <p>«Веселое лето» Признаки наступления лета, изменения в природе, изменения жизни детей и их близких (предстоящие отпуск, отдых, поездки на дачу), правила безопасного поведения на дорогах, с некоторыми потенциально опасными материалами, явлениями; рассматривание обитателей луга (бабочек, стрекоз, других насекомых), образы природы (рассматривание репродукций), чтение стихов; летние игры и забавы.</p> | <p>Составление коллективного панно «Лето ждем мы с нетерпением». Игры с водой и песком (внесение атрибутов и игрушек, сделанных совместно с педагогом или родителями).</p> |
|---|--|

Средняя группа

| Краткое содержание традиционных событий и праздников  | Мероприятие   |
|---|---|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>   |   |
| <p>Я и мои друзья</p> <p>«Мы снова вместе». Встреча детей после лета. Знакомство с новыми детьми группы. Повторение правил общения друг с другом и воспитателями.</p> | <p>Презентация коллажа с фотографиями детей группы. Составление книги правил из рисунков детей.</p> |
| <p>Впечатления о лете</p> <p>«Да здравствует лето!» Рассматривание</p>  | <p>Тематический вечер: презентация альбома с фотографиями о лете</p>                                |

|   |  |
|---|--|
| <p>фотографий из семейных альбомов о летнем отдыхе детей, активизация положительных эмоций детей о событиях летнего отдыха.</p>   | <p>(фотографии детей в разных эмоциональных состояниях).</p>   |
| <p>«Что нам лето подарило».<br/>Рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода; сравнение садового и лугового растения упражнение в обследовательских действиях.</p>  | <p>Выставка детских рисунков о дарах лета.</p>   |
| <p>Детский сад<br/>«Наша любимая группа». Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением центров активности. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желания поддерживать порядок в группе.</p> | <p>Детский мастер-класс «Наведем порядок в группе» Индивидуально или парами дети демонстрируют умение навести порядок в уголках.</p> |
| <p>Мир вокруг нас<br/>«Из чего сделаны предметы?».<br/>Обогащение представлений детей о материалах: глина, песок, пластилин; бумага и ткань. Сравнение свойств и качеств материалов.</p>  | <p>Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?»<br/>(бумага, ткань, глина, пластилин и др.).</p>               |
| <p>«Раз ступенька, два ступенька...»<br/>«Раз, два три – считать начни».<br/>Освоение счета, установление количественных отношений, уточнение представлений о сенсорных эталонах.</p>   | <p>Составление математического коллажа.</p>  |
| <p>ОКТАБРЬ</p>  |  |

|  |  |
|--|--|
| <p>Осень.</p> <p>Осенние настроения. «Падают листья».</p> <p>Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе</p> <p>Восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах.</p>    | <p>Составление гербария осенних листьев и рисунков на основе отпечатков.</p>   |
| <p>«Мир осенней одежды и обуви».</p> <p>Рассматривание предметов осенней одежды и обуви, развитие умения описывать предмет с помощью воспитателя. Выбор предметов демисезонной одежды для куклы.</p> | <p>Коллекционирование предметов демисезонной кукольной одежды в игровом уголке или в альбоме.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> |
| <p>«Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус». Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов Отгадывание загадок. Лепка, аппликация и рисование.</p>                                | <p>Коллажирование «Витамины на тарелке» Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»</p>   |
| <p>Мир вокруг нас «Разноцветные рыбки». Развитие умения создавать образы в изобразительной деятельности, используя разные способы.</p>   | <p>Составление альбома работ (рисунки, аппликация, оригами) «Рыбки в аквариуме»</p>  |
| <p>«Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас». Ознакомление детей с правилами поведения в местах с опасными предметами дома и в детском саду.</p>   | <p>Совместная деятельность педагога и детьми по составлению алгоритма правил безопасности.</p>                                 |
| <p>«Противоположности». Игры и экспериментирование на уточнение</p>  | <p>Пополнение коллекции познавательного центра активности.</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>представлений о размере (способы измерения условной меркой, противоположные проявления).</p>   |  |
| <p>Страна, в которой я живу<br/>«Что мы знаем о России». Развитие умения узнавать флаг и герб страны. Воспитание уважительного отношения к символам страны.</p>   | <p>Составление альбома с символами России к Дню Народного единства..</p>                                     |
| <p>«Мы на транспорте поедем».<br/>Сравнение двух-трех видов транспорта (автобус- троллейбус, трамвай; поезд-электричка; автомобиль легковой и грузовой) . Развитие словаря детей, умение использовать в речи сравнительный оборот.</p>  | <p>Сюжетно-ролевая игра<br/>«Путешествие по городу» Создание и презентация альбома «Городской транспорт»</p> |
| <p><b>НОЯБРЬ</b></p>  |  |
| <p>Моя малая Родина (город, поселок, село)<br/>«Детский сад в нашем городе» (дом, улица). Ознакомление с расположением детского сада на местности: адрес , номер, близлежащие здания. Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада (составляется совместно с родителями).</p> | <p>Коллективная аппликация (панно)<br/>«Детский сад в городе»</p>  |
| <p>Мир вокруг нас<br/>«Мой домашний любимец».<br/>Составление с помощью взрослого</p>   | <p>Выставка рисунков с рассказами детей.</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>описательного рассказа о домашнем животном на основе наблюдения.<br/>Воспитание желания ухаживать за животным.</p>   |  |
| <p>Мир игры «Мои любимые игрушки».<br/>Рассматривание игрушек:<br/>установление связей между строением и назначением каждой части игрушки;<br/>Совместное с воспитателем составление описательного рассказа о любимой игрушке .</p> | <p>Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей).</p>  |
| <p>«Мальчики и девочки»<br/>Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки Этикет общения девочек и мальчиков, любимые игрушки.</p>  | <p>Совместное с педагогом изготовление атрибутов для тематических уголков с учетом интересов мальчиков и девочек («Кулинария», «Гараж», «Магазин одежды»). Сюжетно-ролевые игры.</p> |
| <p>«Народные игрушки (Дымково и Каргаполье)»<br/>Ознакомление детей с игрушками народных промыслов: рассматривание, роспись, лепка.</p>   | <p>Начало составления тематического альбома (коллекции) с работами детей по росписи и лепке народных игрушек.</p>  |
| <p><b>ДЕКАБРЬ</b></p>   |  |
| <p>Мой мир «Что я знаю о себе». Развитие умения рассказывать о себе, своей семье, рисовать автопортрет, выбирать интересные занятия.</p>  | <p>Оформление фотовыставки с рассказами ребенка, записанными родителями</p>  |
| <p>«Я расту». Подбор и рассматривание фотографий ребенка от рождения до</p>   | <p>Оформление (совместно с родителями) «Карты роста»</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>настоящего времени, развитие умения замечать изменения в физическом развитии, внешнем облике, любимых игрушках, играх. Измерения параметров тела в игровой ситуации.</p>  | <p>ребенка: физические (измерение роста, веса в игровых ситуациях) и интеллектуальные достижения («Я умею... Я могу...»).</p>     |
| <p>«Мой организм». Обогащение представлений детей о здоровом образе (почему надо чистить зубы, умываться, делать зарядку и т.д.), о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных травматических ситуациях зимой и способах их предупреждения, о роли врачей в сохранении здоровья детей.</p> | <p>Создание атрибутов и их использование в сюжетно-ролевой игре<br/>«Медицинский центр»</p>                                       |
| <p>Начало зимы «Мир зимней одежды и обуви».</p> <p>Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви;<br/>Составление описательных рассказов.<br/>Отгадывание и сочинение описательных загадок о предметах одежды.</p>   | <p>Коллекционирование кукольной одежды (по сезону) и обыгрывание коллекции в сюжетно-ролевых играх «Семья», «Магазин одежды».</p> |
| <p>«Что зима нам подарила». Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. Рассматривание и рисование снежинок. Разучивание стихов о зиме. Проведение игр со снегом.</p>  | <p>День здоровья (на свежем воздухе).</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>«Как помочь птицам зимой».</p> <p>Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы.</p> <p>Рассматривание разных видов корма для птиц, разных видов кормушек.</p>   | <p>Изготовление и развешивание кормушек для птиц.</p>  |
| <p>Мир вокруг нас</p> <p>«Из чего сделаны предметы?»</p> <p>Рассматривание предметов из дерева, металла, пластмассы и камня.</p> <p>Ознакомление с обследовательскими действиями (погладить, надавить, вбить гвоздь, опустить в воду и т.д.)</p>  | <p>Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень и др.).</p>  |
| <p>«Тяжелый-легкий». Уточнение представлений о массе, развитие умений измерять при помощи некоторых средств, использование опыта измерений в играх.</p>   | <p>Использование измерений в сюжетно-ролевой игре «Магазин»</p>  |
| <p>К нам приходит Новый год «Мастерская Деда Мороза».</p> <p>Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместно с родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения интерьера. Чтение и разучивание новогодних стихов. Придумывание загадок про елочные игрушки.</p> | <p>Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми.</p> <p>Выставка детско-родительских макетов к Новомуднему празднику.</p> <p>Новогодний праздник.</p> |
| <p><b>ЯНВАРЬ</b></p>  |  |
| <p>Рождественское чудо</p>  | <p>Вечер досуга, посвященный</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>«Мы встречаем Новый год и Рождество». Знакомство с художественными произведениями о Зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы).<br/>Отображение символов праздника (свечи, ангелы) в продуктивной деятельности детей рисование, лепка, аппликация).</p> | <p>рождественским чудесам.</p>  |
| <p>«Зимовье зверей». Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов. Чтение, обсуждение и пересказ литературных текстов по теме.</p>   | <p>Создание альбома о зимовке животных. Лепная композиция «Зимовье зверей» Составление альбома угощений для животных, живущих в лесу зимой.</p> |
| <p>Я и мои друзья<br/>«Мы улыбаемся, мы грустим». Развитие способности реагировать на настроение другого человека, проявлять собственные эмоции. Воспитание желания пожалеть, поддержать того, кому грустно.</p>  | <p>Коллаж «Поделись улыбкой» (пиктограммы и фотографии детей с ярким выражением эмоций).</p>  |
| <p>«Добрые слова для друга». Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки.</p>   | <p>Этюды «Добрые пожелания».</p>  |

| ФЕВРАЛЬ   |   |
|---|---|
| <p>Мир профессий «Взрослые и дети».</p> <p>Обогащение представлений детей о правилах общения со взрослыми (этикет приветствия, прощания, обращения, извинения, просьбы).</p> <p>Воспитание уважительного отношения к взрослым.</p>  | <p>Этюды «Вежливость»</p>   |
| <p>«Кто работает в детском саду».</p> <p>Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающих в детском саду, желания беречь результаты их труда, помогать им.</p>  | <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Альбом «Наши добрые дела» о помощи работникам детского сада.</p> |
| <p>Мир технических чудес</p> <p>«Как нам помогает техника в детском саду и дома?». Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), ознакомление с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома.</p> | <p>Конструирование предметов бытовой техники - атрибутов для игр.</p>                                   |
| <p>«Измерим всё вокруг». Ознакомление детей с условными мерками для измерения протяженности, объема, веса. Развитие умений использовать условные мерки в играх и в быту.</p>  | <p>Коллекционирование условных мерок (на измерение протяженности, объема, веса).</p>                    |
| <p>Зима «Большие и маленькие (домашние животные и их детёныши)».</p>  | <p>Коллажирование «Весёлый зоопарк» Сюжетно-ролевая игра</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>Развитие умений детей правильно использовать в речи названия животных и их детенышей. Развитие речевого творчества детей.</p>  | <p>«Зоопарк»</p>  |
| <p>«Витамины - помощники здоровью?».</p> <p>Ознакомление с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания здоровья зимой: витамины в овощах и фруктах, полезных продуктах, витамины, которые продаются в аптеке. Правила безопасного приема аптечных витаминов.</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Аптека»</p>  |
| <p>Защитники Отечества</p> <p>«Наши папы – защитники России».</p> <p>Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты России от врагов.</p> <p>Изготовление праздничных открыток для пап.</p>   | <p>Праздник, изготовление подарков для пап.</p>   |
| <p>МАРТ</p>   |   |
| <p>Весна пришла «Поздравляем мам».</p> <p>Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Рассматривание фотографий и картин, изображающих мам и детей. Составление рассказов-пожеланий для мамы. Изготовление подарков для мамы.</p>                           | <p>Коллажирование «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и детскими пожеланиями. Детский праздник 8 марта Поздравления мамам</p> |
| <p>«Природа просыпается после зимы».</p> <p>Установление связей между явлениями</p>   | <p>Заполнение дневника природы.</p> <p>Изготовление альбома «Весна-</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах)</p>  | <p>красна!» с<br/>отражением признаков весны</p>  |
| <p>«Мир весенней одежды и обуви». Обогащение представлений детей о предметах весенней одежды и аксессуаров. Обогащение словаря детей, развитие обследовательских действий. Сравнение тканей, выбор ткани для шитья предметов весенней одежды. Рассмотрение резиновых сапог, знакомство со свойствами резины..</p> | <p>Коллекционирование весенней кукольной одежды<br/>Коллекционирование материалов для изготовления одежды: виды тканей, кожа и т.д.</p> |
| <p>Мир вокруг нас<br/>«Кораблики». Ознакомление с материалами: бумага, пластмасса, резина, полиэтилен. Обогащение представлений о влагоустойчивости материалов. опыты на проверку влагоустойчивости материалов.</p>   | <p>Пополнение коллекции материалов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (резина, пластмасса, полиэтилен, и разновидности бумаги).</p>  |
| <p>«Кукольный домик». Развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, умения составлять план комнаты, расставлять мебель и придумывать дизайн. Активизация словаря за счет названий предметов мебели, направлений (справа, слева)</p>   | <p>Изготовление макетов кукольной комнаты для режиссерских игр.<br/>Режиссерские игры.</p>  |

| АПРЕЛЬ  |   |
|---|---|
| <p>Юмор в нашей жизни<br/>«Веселые истории». Воспитание интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям.</p>   | <p>Составление альбома «Веселые картинки» (иллюстрации по тематике «Радость») Праздник «День радости»</p>             |
| <p>Тайна третьей планеты<br/>«Путешествие в космос».<br/>Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из строительного материала.</p>   | <p>Коллективная аппликация «Путешествие в космос». Игра «Космическое путешествие»</p>                                 |
| <p>«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»<br/>«Что нам весна подарила».<br/>Установление связей между изменениями в природе и новыми играми детей на прогулке (игры с мячом, пускание корабликов, игры в песок, игры со скакалкой и т.д.).</p>                | <p>Коллективное коллажирование «Весенние первоцветы»<br/>Составление картотеки наблюдений, опытов, экспериментов.</p> |
| <p>«Большие и маленькие (дикие животные и их детёныши)». Словесное обозначение животных и их детенышей, чтение сказок о животных и людях «Три медведя», «Маша и медведь», рассказов Е.Чарушина. Рассматривание иллюстраций Рачева, Ю.Васнецова, Е.Чарушина. Лепка</p> |   |

|   |   |
|---|---|
| <p>животных. Развитие эстетического отношения к образам животных в произведениях искусства (сказки, стихи, загадки, картины).</p>   |   |
| <p>Книжкина неделя<br/>«Наши любимые книжки». Подбор книг по теме с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы. Чтение, пересказ, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций, драматизация.</p>   | <p>Выставка любимых детских книг и рисунков по теме.</p>  |
| <p>Мир технических чудес<br/>«Пишем письма, звоним друзьям». Ознакомление детей с разными видами связи: телефоном, письмом, общением через Интернет. Составление письма детям другого детского сада или заболевшему сверстнику. Закрепление правил общения по телефону.</p> | <p>Социальная акция «Письмо другу»</p>  |
| <p>Профессии наших родителей<br/>«Кем работают мама и папа?»<br/>Ознакомление с профессиями папы и мамы. Составление совместно с родителями небольшого рассказа о профессии одного из родителей.</p>  | <p>Подготовка выставки рисунков о профессиях, выполненных совместно с родителями, с записями детских комментариев к рисункам.</p> |
| <p>МАЙ</p>  |   |
| <p>День Победы «День Победы». Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в</p>   | <p>Социальная акция «Открытка для ветерана».</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>городе, посвященными празднику.<br/>Рассматривание картин, иллюстраций.<br/>Изготовление открыток для ветеранов.</p>   |  |
| <p>Наш город «Наш город». Знакомство с главными достопримечательностями города (поселка, села), красотой природы, архитектуры.</p>  | <p>Коллективная аппликация «Наш красивый город»</p>  |
| <p>«Путешествие» или «Путешествие по городу». Ознакомление детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, подземный).</p>  | <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Создание макета улицы города с разными видами транспорта для режиссерских игр.</p>   |
| <p>Права детей в России<br/>«Что я знаю о себе». Воспитание самооценки, желания стать еще более умелым, умным, добрым, веселым и т.д. Рассматривание собственных поделок, рисунков. Этикет общения детей друг с другом и взрослых с детьми.</p> | <p>Составление книги «Самые-самые..» - с отражением достижений каждого ребенка группы. Продолжение оформления «Карты роста» (новые рубрики, рисунки, добрые дела ребенка).</p> |
| <p>Мир вокруг нас<br/>«Из чего сделаны ....?». Установление связи между материалом и функциями игрушки (почему вертится вертушка, почему не тонет пластмассовый кораблик, почему отпрыгивает от земли мяч?).</p>                                | <p>Изготовление игрушек-самоделок из бумаги. Пополнение коллекции предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (коллекция игрушек-самоделок для игр на прогулке .</p>       |
| <p>«Оригами-сказка». Уточнение представлений детей о технике «оригами».</p>   | <p>Подготовка выставки детских работ.</p>  |

|   |   |
|---|---|
| Освоение новых способов создания образов. Использование схем, обыгрывание поделок.  |   |
| <b>ИЮНЬ</b>   |   |
| Здравствуй, лето!<br>«Безопасное лето». Воспитание желания соблюдать правила безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке развлечений..   | Изготовление коллективного панно «Безопасное лето»  |
| «Дары лета». Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т.д. Разучивание новых подвижных и дидактических игр, организация веселых праздников и досугов. | Гербарии растений, выставки детских рисунков, поделок из природного материала.<br>Летние праздники. |

### Старшая группа

|  |  |
|--|--|
| Краткое содержание традиционных событий и праздников   | Мероприятие  |
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>  |  |
| Детский сад<br>«Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе». Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству. | Изготовление «Визитной карточки группы»: название группы, обоснование названия, фотографии детей с «комплиментами» сверстников и пожеланиями друг другу, афиша событий (альбом с отдельными страницами). |
| Впечатления о лете   | Составление совместно с  |

|   |   |
|---|---|
| <p>«Мое летнее путешествие». Обмен впечатлениями от летнего отдыха, рассматривание семейных фотографий, расспрашивание друг друга об отдыхе и событиях лета, составление рассказов с опорой на фотографии. Составление с родителями альбома и рассказа по нему.</p> | <p>родителями «Наше лето». Отражение летних событий в сюжетно-ролевых играх («Морское путешествие», «Поездка на дачу» и др.)</p>                |
| <p>ОКТАБРЬ</p>  |   |
| <p>Осень «Как мы следы осени искали». Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью. Создание экологического дневника.</p>  | <p>Изготовление и презентация странички экологического дневника об осени: рисунки и рассказы детей об осени и осенних изменениях в природе.</p> |
| <p>«Дары осени: Откуда хлеб пришел». Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий.</p>  | <p>Создание диафильма (хронологическая лента) «Как выращивают хлеб», презентация с озвучиванием.</p>  |
| <p>Страна, в которой я живу «Мы разные, мы вместе». Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и</p>   | <p>Создание и презентация журнала «Страна, в которой мы живем» с детскими рассказами «Пожелания стране».</p>                                    |

|   |   |
|---|---|
| <p>особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на Юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей.</p>  |   |
| <p>«Что рассказывают о России флаг и герб». Воспитание уважения к символике России. Развитие творческих способностей детей, направленных на использование цвета, знаков и символов в процессе создания визитной карточки группы.</p>  | <p>Продолжение создания «Визитной карточки группы» - придумывание и презентация символики группы.</p>   |
| <p>«Старикам везде у нас почет» (мини-проект). Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним.</p>   | <p>Чтение произведений детской литературы о пожилых людях. Социальная акция «Подарки для пожилых людей».</p>  |
| <p><b>НОЯБРЬ</b></p>  |   |
| <p>Моя малая Родина (город, поселок, село)</p> <p>«Главные достопримечательности малой Родины». Знакомство с символическим смыслом некоторых символов и памятников города. Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города/поселка</p> | <p>Коллективное панно–коллаж с символами города. Презентация фотовыставки с рассказами детей о любимых местах города/поселка (совместно с родителями)</p> |

|   |  |
|---|--|
| (поликлиника. магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.)  |  |
| <p>День матери Однодневный проект «Поздравление для мамы».</p> <p>Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов.</p>  | Оформление выставки рисунков к Дню матери.   |
| <p>Мир игры «История игрушки».</p> <p>Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек. С утилитарной и эстетической функциями народной игрушки. Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек.</p>  | Создание в группе временной выставки «Игрушки старинные и современные» (совместно с родителями). и путеводителя по выставке.                     |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>  |  |
| <p>Мой мир «Кто я, какой я?». Уточнение представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх, книгах, впечатлениях.</p>   | Начало создания индивидуальных портфолио. «Мои успехи и достижения».   |
| <p>Начало зимы «Жалобная книга природы».</p> <p>Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе.</p> <p>Изготовление кормушек для птиц.</p> <p>Укрывание растений на участке детского сада, кормление птиц.</p> | <p>Детское книгоиздательство (жалобы природы и наши ответы, поделки).</p> <p>Заполнение экологического дневника (конец осени – начало зимы).</p> |
| К нам приходит Новый год  | «Украшаем группу сами»   |

|   |   |
|---|---|
| <p>«В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза». Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок.</p>  | <p>(коллективный творческий проект). Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей) Выставка Новогодних игрушек (старинные и современные игрушки) – совместно с родителями.</p> |
| <p><b>ЯНВАРЬ</b></p>  |   |
| <p>Рождественское чудо «Волшебные сказки Рождества». Знакомство с художественными произведениями о Зиме и о традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы).</p>  | <p>Детское книгоиздательство «Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах» (сказки, рисунки).</p>   |
| <p>Я и мои друзья «Если с другом вышел в путь...». Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы «дружба» в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей.</p> | <p>Проведение литературной викторины. Изготовление подарка для друга. Заполнение странички индивидуально портфолио «Мой друг».</p>  |
| <p>День Ленинградской победы «Кусочек блокадного хлеба». Воспитание уважения к защитникам Ленинграда, чувства сопереживания блокадным детям, бережного отношения к хлебу.</p>   | <p>Создание альбома о блокаде с рисунками и рассказами детей<br/>Региональный компонент: Семейная история о блокаде (войне).<br/>Участие в социальной акции «Свеча</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | в окне» (совместно с родителями)  |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>   |   |
| <p>Профессии родителей<br/>«Дома мама и папа, а на работе?»<br/>Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними.</p>   | <p>Создание диафильма (мультфильма)<br/>«Профессии наших родителей» и его озвучивание</p>   |
| <p>Зима «Зимние хлопоты». Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней.<br/>Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, воздействия солнца, влажности, сезона.</p>  | <p>Создание и презентация картотеки опытов и экспериментов.<br/>Заполнение экологического дневника (конец зимы).</p>                        |
| <p>Защитники Отечества<br/>«Могучи и сильны российские богатыри». Знакомство и детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины.<br/>Подготовка сценария спортивного праздника.</p> | <p>Создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества»<br/>Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев).</p>                 |
| <b>МАРТ</b>  |   |
| <p>Красота в искусстве и жизни «Самая красивая мамочка моя». Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление</p>  | <p>Подготовка фотовыставки мам с пожеланиями и рассказами детей.<br/>«Модное дефиле» (выбор шляпок, аксессуаров для девочек и для мам).</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>рассказов о мамах и оформление пожеланий.</p>  |  |
| <p>Скоро в школу «Хочу все знать».</p> <p>Выполнение проектов на основе индивидуальных познавательных вопросов детей. Знакомство с разными источниками и способами получения информации, формами презентации результатов познания.</p>  | <p>Презентация индивидуальных проектов. Заполнение визитной карточки группы «Готовимся к школе». Заполнение странички индивидуально портфолио «Лесенка моих интересов».</p>                                      |
| <p>Книжника неделя «Книжный гипермаркет». Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге, как материале для изготовления книг, её свойствах и качествах.</p> | <p>Изготовление детьми книг. «Открытие книжного гипермаркета» (сюжетно-ролевая игра). Заполнение визитной карточки группы «Любимые писатели детей нашей группы» индивидуально портфолио «Мои любимые книги».</p> |
| <p>Весна «Весна пришла». Поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе.</p>   | <p>Заполнение экологического дневника (начало весны). Рисунки и рассказы детей о весне и весенних изменениях в природе.</p>  |
| <p><b>АПРЕЛЬ</b></p>  |  |
| <p>Юмор в нашей жизни «Веселые истории в нашей группе».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к детским книгам. Выявление смешного в литературных произведениях, установление ассоциаций с веселыми</p>   | <p>Детское книгоиздательство: Журнал группы «Веселые картинки» – рисунки, рассказы, комиксы, страничка о писателях- юмористах (связь с работой по знакомству с детскими писателями)</p>                          |

|  |   |
|--|---|
| <p>событиями, происходящими в группе.</p> <p>Подведение к пониманию того, над чем можно смеяться, а над чем нет</p>  |   |
| <p>Тайна третьей планеты «Первые полеты человека в космос».</p> <p>Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, с моральными и физическими качествами космонавтов с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, с ролью солнца в жизни планет и жизни Земли, местом Земли среди планет Солнечной системы.</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете – в космос». Коллаж «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (как стать космонавтом).</p> <p>Изготовление макета «Солнечная система».</p> |
| <p>«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» «Весна идет, весне дорогу» Выявление детьми качеств и свойств воды, песка, почвы, камней.</p> <p>Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, влажности, сезона.</p>   | <p>Создание и презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов.</p>  |
| <p>«Дружат дети всей Земли».</p> <p>Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. Подготовка сценария карнавала, разучивание игр, подготовка элементов костюмов,</p>   | <p>Карнавал «Праздник дружбы».</p>  |

|   |   |
|---|---|
| сценок для драматизации.  |   |
| МАЙ   |   |
| <p>День Победы «Имена Победы».</p> <p>Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе/поселке. Рассматривание семейных альбомов. с фотографиями, тех, кто застали войну, воевали.</p> <p>Воспоминания в семье об их рассказах о войне.</p>           | <p>Создание группового альбома «Имена Победы», составленного из семейных страниц об участниках войны рассказывание по странице альбома. Участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями).</p> |
| <p>Идем в музей «Какие бывают музеи».</p> <p>Обогащение представлений о музее, правила поведения в музее, расширение представлений о предметном и социальном мире («история» игрушек, транспорта, предметов быта, традиции и обычаи); развитие интереса к посещению музея, познавательных и эстетических интересов.</p> | <p>Детская дизайн-деятельность по созданию мини-музея. Сюжетно-ролевая игра «Открываем музей».</p>  |
| <p>Наш Пушкин «Сказки А.С. Пушкина».</p> <p>Развитие интереса к постановке спектакля по сказкам Пушкина, развитие творческих способностей детей в процессе подготовки сценария, создания элементов костюмов и декораций. Знакомство со сказками</p>   | <p>Пушкинский праздник – театрализованное представление по сказкам Пушкина</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>А.С. Пушкина с жизнью и бытом людей в прошлом (дома, средства передвижения, костюмы, занятия людей).</p>  |  |
| <p>Права детей в России «Имею право». Знакомство с правами детей в России. Развитие способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развитие у детей чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе, способах принятия коллективных решений.</p> | <p>Заполнение визитной карточки группы, страничка «Детский правовой кодекс» Заполнение странички портфолио «Мои права» (что разрешают дома, как организуется детский досуг, как проявляется уважительное отношение членов семьи друг к другу).</p> |
| <p>Весна «Скоро лето!». Наблюдения на участке детского сада и во время прогулок с родителями. Знакомство с особенностями жизни птиц и животных в весенне-летний период и способами помощи человека природе Посадка растений на участке детского сада.</p>  | <p>Заполнение экологического дневника (окончание весны)</p>  |
| <p><b>ИЮНЬ</b></p>   |  |
| <p>Здравствуй, лето! «Лето без опасностей». Знакомство с правилами безопасного поведения летом: на воде, в транспорте, во время уличного движения, на природе. Воспитание</p>  | <p>Создание памятки безопасного поведения: «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе».</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения.</p> |  |
|---|--|

Подготовительная группа

| Краткое содержание традиционных событий и праздников  | Мероприятие  |
|---|--|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>   |  |
| <p>Я и мои друзья «Одногруппники». Формирование представлений о том, что дети подготовительной группы – самые старшие в детском саду; развитие интереса к сверстникам, их интересам увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе.</p> | <p>Варианты: 1. «Визитная карточка группы» - подготовка материала к сайту детского сада, оформление электронного варианта. 2. Оформление варианта визитной карточки группы в форме коллажа или альбома (обложка и первые страницы). 3. Оформление «Кодекса лучшего друга» в электронном варианте (для сайта) или на странице группового альбома.</p> |
| <p>Впечатления о лете<br/>«Лето – это маленькая жизнь».<br/>Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий. Развитие интереса к разным формам (игры, хобби, досуг, труд по интересам и пр.) и видам отдыха (путешествия, отдых</p>      | <p>Сюжетно-ролевая игра<br/>«Туристическое агентство».<br/>Создание материалов для игры: рекламные буклеты, плакаты, коллекции сувениров, приобретенных во время летнего отдыха, элементы костюмов.</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>на даче, отдых в городе).</p>  |  |
| <p>Обустроим нашу группу «Чтобы было интересно...». Развитие интереса детей к разным видам деятельности в группе детского сада, проявлений инициативы в обустройстве разных уголков в группе, способности к согласованию инициатив и интересов. Развитие способностей устно презентовать результаты индивидуальной и совместной деятельности.</p> | <p>Детские проекты, схемы и макеты оформления и содержания игрового, конструктивного уголков, центра детского творчества</p>   |
| <p>ОКТАБРЬ</p>  |  |
| <p>Осень. Осенние настроения. «Осень – это хорошо или плохо?» Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи.</p>  | <p>Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень».</p>  |
| <p>«Дары осени: осенние угощения». Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей,</p>   | <p>Оформление на основе дизайн деятельности книги рецептов «Осенние угощения» – осенние салаты, бутерброды. Проведение тематического дня «День дегустатора фруктовых и</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>фруктов, ягод, грибов и пр.).</p> <p>Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов.</p> <p>Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов.</p>   | <p>овощных блюд» (приготовленных детьми, родителями и детьми).</p> <p>Презентация Книги рецептов.</p>   |
| <p>Уборка урожая. «Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы дяди Федора». Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму.</p>   | <p>Написание письма дяде Федору «Как быстрее и лучше убрать урожай».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Овощное бистро». Рисование рисунков для выставки «Вкусная осень».</p> <p>Оформление выставки.</p>   |
| <p>Страна, в которой я живу и другие страны</p> <p>«Дружат люди всей земли» Сравнение традиций, образа жизни, традиций россиян и людей некоторых других стран (на примере стран, в которые дети ездят отдыхать летом, примеров жизни людей в произведениях детской художественной литературе, на картинах). Воспитание уважения к традициям разных народов.</p> <p>Выработка правил отношения к</p> | <p>Оформление карты мира с изображением героев художественных произведений - представителей разных стран, фотографий летнего отдыха из семейных архивов. Продолжение проекта «Кодекс друга» - «Дружба людей разных стран» (воспитание толерантности).</p> |

|  |  |
|--|--|
| людям из других стран.   |  |
| <p>«Если бы я был Президентом Волшебной страны Детства».</p> <p>Знакомство с государственным устройством России. Знакомство с волшебными странами в произведениях детской художественной литературы.</p> <p>Сравнение устройства сказочной и реальной страны. Придумывание страны-мечты, пожеланий жителей этой страны своему президенту.</p>                      | <p>Оформление материалов о государственном устройстве о государственной власти России в форме карты страны-мечты.</p> <p>Презентация карты.. Режиссерская игра «Волшебная страна детства»</p>  |
| <p>День пожилого человека</p> <p>«Пожилые люди в жизни страны и семьи» (мини-проект). Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье.</p> | <p>Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома</p> <p>«Старшее поколение нашей семьи» ко Дню пожилого человека.</p> <p>Социальная акция «Подарки для пожилых людей». Дополнение проекта «Визитная карточка группы» - «рекорды» бабушек и дедушек нашей группы (награды, достижения, заслуги перед Отечеством).</p> |
| <b>НОЯБРЬ</b>  |  |
| <p>Моя малая Родина (город, поселок, село)</p> <p>«Знаменитые люди малой Родины».</p>  | <p>«Почему так названы...»</p> <p>Презентация фотовыставки с рассказами детей о памятниках</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>Подготовка в совместной с родителями деятельности фотографий улиц малой Родины (города, поселка), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...».</p>  | <p>знаменитым людям малой Родины<br/>(совместно с родителями)</p>   |
| <p>День матери Мини-проект к празднику «День матери». Подготовка сценария музыкально-литературной гостиной, подбор музыкальных и литературных произведений.</p>  | <p>Музыкально-литературная гостиная для мам.</p>  |
| <p>Мир игры «Игрушки детей разных стран». Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах.</p>   | <p>Презентация альбома «Игрушки детей разных народов». Открытие выставки игрушек, сделанных детьми.</p>   |
| <p>ДЕКАБРЬ</p>   |   |
| <p>Мой мир «Кто я, какой я?» Развитие у детей интереса к событиям своего детства и своему будущему «Что будет в школе?», «Что я возьму с собой в школу», к жизни школьников. Словесно оформлять свои переживания «Я мечтаю о...», «Я жду, когда...». Оценка собственных умений: как я умею считать, измерять, решать задачи, различать звуки и буквы</p> | <p>Продолжение создания индивидуальных портфолио «Я – будущий первоклассник» (портфель «мечты», школьные атрибуты). Презентация материалов.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>Начало зимы «Как укрепить организм зимой». Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время.</p> | <p>Подготовка сценарий зимнего Дня здоровья: подбор спортивных игр и упражнений литературных произведений и музыки, оформление группы.<br/>Тематический день «День здоровья».</p> |
| <p>«Как приходит зима». Ознакомление с жизнью живой природы в начале зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов.</p>  | <p>Заполнение экологического дневника (связи – начало зимы, мир животных и растений, как меняется жизнь, если тепло или холодно).</p>   |
| <p>«Зимний город». Ознакомление с изменениями внешнего вида города (поселка в зимнее время. Отражение впечатлений при помощи разных изобразительных техник, подготовка к конкурсу детско-родительских макетов «Зима в городе».</p>  | <p>Детско-родительское макетирование «Зима в городе». Конкурс макетов.</p>  |
| <p>К нам приходит Новый год<br/>«Новый год в разных странах».<br/>Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных</p>  | <p>«Посиделки Дедов Морозов».<br/>(разыгрывание сценок с Дедами Морозами из разных стран).</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели.</p>  |   |
| <p>«Мастерская Деда Мороза». Подготовка к конкурсу новогоднего оформления помещений детского сада, создание дизайн-проектов, изготовление украшений при помощи разных техник. Подготовка выставки новогодних игрушек (старинных и современных) совместно с родителями.</p> | <p>«Украшаем детский сад сами» (коллективный творческий проект). Конкурс украшений Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей) Выставка Новогодних игрушек, презентация детских сказок и рассказов.</p> |
| <p><b>ЯНВАРЬ</b></p>   |   |
| <p>Рождественское чудо «Волшебные сказки Рождества». Создание сценария святочного карнавала, изготовление карнавальных костюмов. Отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания.</p>   | <p>«Карнавал» (детские представления персонажей, костюмов, ряжение святочные игры и традиции).</p>  |
| <p>Я и мои друзья «Разноцветные настроения». Понимание разнообразия эмоционального мира людей в портретной живописи, детской литературе, музыке. Развитие способности реагировать на настроение другого человека.</p>  | <p>Книга «Азбука настроений». Презентация «Азбуки...» в День Улыбки. Заполнение странички индивидуально портфолио «Мое разноцветное настроение».</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>День Ленинградской Победы «Дети блокадного Ленинграда».</p> <p>Ознакомление с жизнью детей во время ленинградской блокады.</p> <p>Воспитание уважения к традиции празднования Дня Ленинградской Победы, понимания значения этого дня в жизни России. Участие в подготовке музыкально-литературной композиции о блокаде.</p>                                 | <p>Литературно-музыкальная композиция о блокаде.</p> <p>Региональный компонент: Образовательное путешествие «По памятным местам блокады» (Воткинск). Участие в социальной акции «Свеча в окне» (совместно с родителями зажжение в окне свечи памяти о людях, которые защищали Ленинград и погибли в блокаду).</p> |
| <p><b>ФЕВРАЛЬ</b></p>  |   |
| <p>Мир профессий «Все профессии нужны, все профессии важны».</p> <p>Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии об особенностях профессиональной деятельности.</p> <p>Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку.</p> | <p>Игровой проект «Ярмарка профессий - презентация профессий».</p>  |
| <p>Мир технических чудес «Тайны света». Освоение свойств, отношений и зависимостей, связанных с физическими и эстетическими свойствами света; ролью света в жизни живых организмов развитие</p>  | <p>Детское книгоиздательство. Книга «Необычные опыты и эксперименты со светом» (составление символических изображений - «алгоритмов» опытов, «запись» символами информации о свете и его</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>влиянием света на человека (правила «безопасного поведения «на солнце» (на море, на улице в солнечную погоду и т.п.).</p>   | <p>влиянии на жизни живых объектов).</p>   |
| <p>Зима Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время, установление причинно-следственных связей.</p>   | <p>Заполнение странички экологического дневника (изменения в природе в конце зимы)</p>   |
| <p>Защитники Отечества «Российская армия». Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассматривание эмблем разных родов войск – что рассказывают образы эмблем о воинах, их деятельности и качествах. Подготовка сценария праздника, посвященного Дню Защитника Отечества (подбор игр-эстафет, спортивных упражнений, заданий). Изготовление праздничных открыток-призов.</p> | <p>Оформление коллекции атрибутов Российской Армии (эмблемы, солдатика, фотографии, репродукции, изображения техники и пр.). Межгрупповая выставка «Наша Армия». Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев). Региональный компонент «Виртуальная экскурсия в музей артиллерии и ракетной техники».</p> |
| <p>МАРТ</p>  |  |
| <p>Красота в искусстве и жизни «Моя прекрасная леди». Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений</p>  | <p>Оформление группового альбома «Кодекс отношений мальчиков и девочек, мужчин и женщин» (исторический и современный аспект)- разыгрывание сценок. Выставка</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>между мальчиками и девочками в группе. Формулирование пожеланий маме и рисование портретов.</p>   | <p>портретов мам с пожеланиями детей.</p>   |
| <p>Скоро в школу «Секреты школьной жизни». Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. Развитие умений передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной творческой и игровой деятельности: рисунках, рассказах, стихах, коллажах, игровых сюжетах и т.п.</p> | <p>Оформление и презентация путеводителя «Что надо знать первокласснику (как стать первоклассником?) Заполнение визитной карточки группы «Готовимся к школе» Заполнение странички индивидуально портфолио «Лесенка моих интересов».</p> |
| <p>Книжечка неделя «История книги». Знакомство и историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации – берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука. Развитие интереса к книге, к письменной речи.</p>  | <p>«Делаем книги сами» - форма книги, способ оформления информации, жанр, адресат (малыши, взрослые). Заполнение странички индивидуально портфолио «Мои любимые книги».</p>   |
| <p>Юмор в нашей жизни «Веселые истории вокруг нас» (юмор в искусстве и жизни) Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Подготовка социальной акции «Подари улыбку» - обсуждение, кому будет приятнее всего получить улыбку, как это можно сделать.</p>   | <p>Детская театрализация «Ожившие сюжеты» (разыгрывание картин, иллюстраций детских книг»). Социальная акция «Подари улыбку» (изготовление смайликов, приветствий).</p>   |

| АПРЕЛЬ   |   |
|--|---|
| Весна пришла Изменения в природе в начале весны.   | Заполнение экологического дневника (начало весны)   |
| Тайна третьей планеты «Загадки космоса». Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете.. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве.  | Изготовление и презентация макета «Звездное небо».  |
| «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» «Весна в окно стучится...». Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух). | Дизайн-проект «Весна в окно стучится...».<br>Презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов. |
| «Дружат люди всей Земли». Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные   | Фестиваль дружбы народов.   |

|   |  |
|---|--|
| <p>Олимпиады, Фестивали Евросоюз, Интернет, коммуникация с людьми разных народов – жесты, слова на разных языках).</p>  |  |
| <p>МАЙ</p>  |  |
| <p>День Победы «Праздник Победы». Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей – защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России. Подготовка социальной акции для людей старшего поколения.</p>  | <p>Социальная акция для людей старшего поколения – музыкально-литературная композиция.</p>   |
| <p>Идем в музей «Музей – хранитель времени». Формирование образа музея – как собрания ценных предметов; уточнение и расширение представлений о видах музеев, правилах поведения в музейном пространстве; воспитание начальных ценностных проявлений по отношению к музею, обогащение опыта коллекционирования предметов (по интересам); развитие дизайн-деятельности (оформление выставки и пространства мини-музея, издание «путеводителя»).</p> | <p>Выставка предметов из домашних коллекций или коллекций «О чем рассказывают музейные предметы», сюжетная игра в пространстве мини-музея. Посещение с родителями музеев разных профилей (Умникум, краеведческий музей, музей хлеба и т.п.).</p> |
| <p>Наш Пушкин «А.С.Пушкин – жизнь и творчество». Развитие интереса к</p>  | <p>Изготовление и презентация «Ленты времени» (детские работы,</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>творчеству и событиям жизни А.С.Пушкина. Знакомство с событиями лицейской жизни А.С.Пушкина, традициями дружбы лицеистов. Виртуальная экскурсия по Лицею. Сравнение обстановки Лицея и современной школы. Подбор материалов и создание ленты времени.</p> | <p>персонажи, дети и семья, места, связанные с Пушкиным на ленте времени).</p>                         |
| <p>Права детей в России «Имею права и обязанности». Закрепление представления о правах ребенка. Обобщение представлений об обязанностях в семье и в школе. Заполнение странички портфолио «Мои права и обязанности».</p>                                     | <p>Презентация индивидуальных портфолио.</p>   |
| <p>До свидания, Детский сад «К школе готов!». Самооценка готовности к школе (что я умею, знаю, какие трудности могут встретиться в школе, как их преодолеть). Развитие интереса к школьной жизни. Подготовка сценария школьного бала.</p>                    | <p>Игра-путешествие ««К школе готов!» и выпускной бал.</p>   |
| <p>Весна Изменения в природе в конце весны.</p>  | <p>Заполнение экологического дневника (окончание весны)</p>  |
| <p><b>ИЮНЬ</b></p>   |  |
| <p>Здравствуй, лето! «Лето без опасностей». Закрепление представлений о правилах</p>   | <p>Памятки безопасного лета (подгрупповая работа) «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода»,</p> |

|  |   |
|--|---|
| безопасности летом, развитие<br>желания соблюдать правила. | «Безопасность путешественника»,<br>«Безопасность на природе». |
|--|---|