

II. Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в МДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Детство» под редакцией В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.1.Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Социально-коммуникативное развитие направлено на решение *задач*:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.

- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.
- Трудовое воспитание.

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.

Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;

- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;

- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;

- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи обучения дошкольников ОБЖ:

- научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно - не опасно»;

- научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки);

- сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Основные направления работы по ОБЖ:

1. Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.

2. Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.

3. Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

1. Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.

2. Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

3. Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

4. Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста представлено следующими компонентами:

1) содержательный (представления ребенка об окружающем мире): о культуре народа, его традициях, творчестве, о природе родного края и страны и деятельности человека в природе, об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг);

2) эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру): любовь и чувство привязанности к родной семье и дому, интерес к жизни родного города и страны, гордость за достижения своей страны, уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому, восхищение народным творчеством, любовь к родной природе, к родному языку, уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде;

3) деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности): труд, игра, продуктивная деятельность, музыкальная деятельность, познавательная деятельность.

Трудовое воспитание.

Виды труда: навыки культуры быта (труд по самообслуживанию); ознакомление с трудом взрослых; хозяйственно-бытовой труд (сотрудничество взрослого и ребенка, совместная деятельность); труд в природе; ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку).

Типы организаций труда детей:

1. Индивидуальный труд.
2. Труд рядом.
3. Общий труд.
4. Совместный труд.

**Содержание образовательной деятельности на группе раннего
возраста (от 2 до 3 лет)**

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
|--|---|---|--|
| Непосредственно-Образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| социально-эмоциональное развитие; развитие представлений об окружающем мире и о себе | этические беседы; сюжетно-ролевые, подвижные игры; рассматривание тематических альбомов, сюжетных картинок; социально-игровые ситуации; чтение художественной литературы; рассматривание картин, скульптур; хороводные игры; коммуникативные игры; педагогические проекты | театрализованные игры; игры - драматизации; имитационные игры | тренинги, практикумы по игре; изготовление атрибутов и декораций; проектная деятельность: газеты, праздники, конкурсы семейного творчества и т. д. ; подготовка и участие родителей к детским праздникам; организация выставок |

Содержание образовательной деятельности на младшей группе

(от 3 до 4 лет)

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
|---|--|--|---|
| Непосредственно-Образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| <p>социально-эмоциональное развитие; развитие представлений об окружающем мире и о себе</p> | <p>этические беседы; сюжетно-ролевые, подвижные игры; рассматривание тематических альбомов, сюжетных картинок; социально-игровые ситуации; чтение художественной литературы; рассматривание картин, скульптур; хороводные игры; коммуникативные игры; педагогические проекты</p> | <p>театрализованные игры; игры - драматизации; имитационные игры</p> | <p>тренинги, практикумы по игре; изготовление атрибутов и декораций; проектная деятельность: газеты, праздники, конкурсы семейного творчества и т. д; подготовка и участие родителей к детским праздникам; организация выставок</p> |

Содержание образовательной деятельности на средней группе

(от 4 до 5 лет)

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
|---|--|---|--|
| Непосредственно-образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>социально-эмоциональное развитие, развитие представлений об окружающем мире и о себе</p> | <p>этические беседы; сюжетно ролевые игры, подвижные, театрализованные игры; дидактические игры; изготовление атрибутов к играм; социально-игровые ситуации; чтение художественной литературы этического содержания; хороводы, коммуникативные игры; педагогические проекты</p> | <p>подвижные, театрализованные игры; дидактические игры; рассматривание тематических альбомов, сюжетных картинок</p> | <p>игровые тренинги, практикумы; совместное изготовление атрибутов, декораций; праздники, выпуск газет; проектная деятельность с родителями; семейные праздники, конкурсы семейного творчества и т.д.; подготовка и участие родителей к праздникам; организация выставок</p> |
|---|---|--|--|

Содержание образовательной деятельности на старшей группе

(от 5 до 6 лет)

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
|--|--|--|--|
| Непосредственно-образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| <p>развитие; познавательное развитие; краеведение и социальный мир (образ «Я», семья, детский сад, страна, наша армия, наша планета)</p> | <p>этические беседы; сюжетно ролевые игры, подвижные, театрализованные игры; дидактические игры; изготовление атрибутов к играм; социально-игровые ситуации; чтение художественной литературы этического характера; проведение дней доброты, вежливости; проектная деятельность, составление правил поведения (схемы); дни воинской славы; день города; рассматривание флага, Герба России; изучение карты</p> | <p>сюжетно-ролевые, дидактические подвижные, театрализованные игры; дидактические игры; рассматривание тематических альбомов</p> | <p>тренинги, практикумы по разным видам игр; совместное изготовление пособий, декораций атрибутов; праздники, выпуск газет; проектная деятельность с родителями; семейные праздники, конкурсы семейного творчества и т.д.; подготовка и участие родителей к праздникам; встреча с ветеранами; организация выставок</p> |

**Содержание образовательной деятельности на подготовительной
группе (от 6 до 7 лет)**

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
|---|---|---|--|
| Непосредственно-образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| <p>социально-эмоциональное, познавательное развитие; краеведение и социальный мир (образ «Я», семья, детский сад, страна, наша армия, наша планета)</p> | <p>этические беседы; сюжетно - ролевые, подвижные, театрализованные, коммуникативные, дидактические игры; изготовление атрибутов к играм; социально-игровые ситуации; чтение художественной литературы; проведение дней доброты, вежливости; проектная деятельность, составление правил поведения (схемы) в помещении, на участке; дни воинской славы; памятные даты страны; государственные праздники; день города; рассматривание флага, Герба России; изучение карты, составление карты страны, области; участие в миролюбивых социальных акциях</p> | <p>изготовление атрибутов к играм; все виды игр (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театрализованные), рассматривание тематических альбомов; настольно-печатные игры по знакомству с расами, разными народами; изучение карты глобуса; проектная деятельность; дни самоуправления</p> | <p>игровые тренинги, практикумы по разным видам игр; совместное изготовление пособий, декораций атрибутов; совместные праздники с папами и мамами; выпуск газет; проектная деятельность с родителями; семейные праздники, гербы, конкурсы семейного творчества и т.д.; подготовка и участие родителей к праздникам; встреча с ветеранами; оформление портфолио; организация выставок</p> |

Интеграция с другими образовательными областями

| | |
|---------------------------------------|--|
| «Физическая культура» | формирование физических качеств в процессе игровой деятельности, бытовой, познавательной и т.д. Формирование представлений о здоровье через игру. |
| «Речевое развитие» | Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе организации игровой, бытовой деятельности, досуговых мероприятий; Использование художественных произведений для формирования представлений о себе, как существе социальном, о мире людей и партнерских взаимоотношениях, нормах поведения в обществе |
| «Познавательное развитие» | Расширение представлений об окружающем социальном мире, правилах и нормах поведения в мире людей, формирование целостной картины мира, формирование ФЭМП |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Развивать умение отражать свои представления об окружающих людях и взаимоотношениях между людьми в продуктивной деятельности; Использовать средства музыки для формирования общественного поведения ребенка |

Планируемые результаты по образовательной области

«Социально - коммуникативное развитие»

- Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, в деятельности - игре, общении, конструировании, познании.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться условным правилам и социальным нормам.

3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих **задач:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Основные направления реализации образовательной области

«Познавательное развитие»:

- Развитие элементарных математических представлений.
- Ознакомление с миром природы.
- Ознакомление с социальным миром.

Развитие элементарных математических представлений.

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений:

- формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления;
- использование разнообразного и разнопланового дидактического

материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»;

- стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий;
- возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

Ознакомление дошкольников с миром природы.

Содержание образования по ознакомлению дошкольников с миром природы представлено живой (растения, грибы, животные, человек) и неживой (вода, почва, воздух) природой.

Ознакомление дошкольников с социальным миром.

Задачи:

- сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода;
- сформировать у ребенка представление о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей;
- на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

*Содержание образовательной деятельности на группе раннего
возраста (от 2 до 3 лет)*

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
|---|---|---|--|
| Непосредственно-образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| сенсорное развитие; конструирование | <p>дидактические игры с сенсорными эталонами; настольно – печатные игры по сенсорному развитию, математике, конструированию, игры с дидактическими игрушками; строительно-конструктивные игры; игры с конструкторами различного вида, мозаикой; элементарное экспериментирование; наблюдения во время прогулки; работы с календарями природы, погоды; экологические сказки и беседы; рассматривание и классификация предметных картинок</p> | <p>игры с дидактическими игрушками; строительно – конструктивные игры; игры с конструкторами; сюжетно – ролевые игры; рассматривание тематических альбомов, предметных картинок</p> | <p>практикум по дидактическим играм; консультирование по познавательной – исследовательской и конструктивной деятельности; экологические акции; оформление тематических папок, альбомов, наглядно – дидактических пособий, раздаточного материала; ситуативное обучение; дидактические игры; экспериментирование; рассматривание иллюстраций</p> |

**Содержание образовательной деятельности на младшей группе
(от 3 до 4 лет)**

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
|---|---|---|--|
| Непосредственно-образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| сенсорное развитие; конструирование | <p>дидактические игры с сенсорными эталонами; настольно – печатные игры по сенсорному развитию, математике, конструированию, игры с дидактическими игрушками; строительно-конструктивные игры; игры с конструкторами различного вида, мозаикой; элементарное экспериментирование; наблюдения во время прогулки; работы с календарями природы, погоды; экологические сказки и беседы; рассматривание и классификация предметных картинок</p> | <p>игры с дидактическими игрушками; строительно – конструктивные игры; игры с конструкторами; сюжетно – ролевые игры; рассматривание тематических альбомов, предметных картинок</p> | <p>практикум по дидактическим играм; консультирование по познавательной – исследовательской и конструктивной деятельности; экологические акции; оформление тематических папок, альбомов, наглядно – дидактических пособий, раздаточного материала; ситуативное обучение; дидактические игры; экспериментирование; рассматривание иллюстраций</p> |

Содержание образовательной деятельности на средней группе

(от 4 до 5 лет)

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с родителями |
|---|---|---|---|
| Непосредственно-образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| <p>ознакомление с пространственными отношениями, конструирование, ознакомление с природой, развитие элементарных математических представлений; развитие экологических представлений</p> | <p>интерактивные компьютерные игры; дидактические игры; настольно-печатные игры; игры-головоломки; дидактические упражнения и задания; строительно-конструктивные игры; игры с конструктами различного вида; игры-экспериментирования наблюдения в природе; работа по моделям и схемам; оформление календаря природы, погоды; экологические сказки и беседы</p> | <p>настольно-печатные игры; игры-головоломки строительно-конструктивные игры (по схемам моделям); игры с конструкторами различного типа; опытно-поисковая ; деятельность в мини - лаборатории и на прогулочном Участке; сюжетно-ролевые игры; рассматривание тематических альбомов, классификация предметных картинок</p> | <p>семейные и интеллектуальные игры практикум по дидактическим играм; консультирование по познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности экологические акции ситуативное обучение; дидактические игры; экспериментирование; рассматривание иллюстраций</p> |

Содержание образовательной деятельности на старшей группе

(от 5 до 6 лет)

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
|---|---|---|---|
| Непосредственно-образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| <p>ознакомление с пространственными отношениями, развитие логического мышления, элементарных математических, экологических представлений; конструирование</p> | <p>интерактивные компьютерные игры; дидактические игры; настольно – печатные игры; игры – головоломки; дидактические упражнения и задания; строительно-конструктивные игры; игры с конструкторами различного вида; игры – экспериментирования</p> <p>наблюдение в природе; работа по моделям и схемам; работы с календарями природы, погоды; экологические сказки и беседы; сюжетно – ролевые игры; составление исторических лент; проектная деятельность; элементарное экспериментирование в лаборатории</p> | <p>настольно – печатные игры; игры – головоломки; строительно – конструктивные игры (по схемам и моделям); игры с конструкторами различного типа; опытно – поисковая деятельность на прогулочном участке; сюжетно – ролевые игры; рассматривание тематических альбомов и классификация предметов, животных, растений и т.д.</p> | <p>семейные интеллектуальные игры; практикум по дидактическим играм; консультирование по познавательной – исследовательской и конструктивной деятельности; экологические акции; ситуативное обучение; дидактические игры; экспериментирование; рассматривание иллюстраций</p> |

**Содержание образовательной деятельности на подготовительной
группе (от 6 до 7 лет)**

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
|---|---|---|---|
| Непосредственно-Образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| <p>ознакомление с пространственными отношениями, развитие логического мышления, элементарных математических, экологических представлений; конструирование</p> | <p>интерактивные компьютерные игры; дидактические игры; настольно – печатные игры; игры – головоломки; дидактические упражнения и задания; строительно-конструктивные игры; игры с конструкторами различного вида; игры – экспериментирования</p> <p>наблюдение в природе; работа по моделям и схемам; работы с календарями природы, погоды; экологические сказки и беседы; сюжетно – ролевые игры; составление исторических лент; проектная деятельность; элементарное экспериментирование в лаборатории</p> | <p>настольно – печатные игры; игры – головоломки; строительно – конструктивные игры (по схемам и моделям); игры с конструкторами различного типа; опытно – поисковая деятельность в мини лаборатории на прогулочном участке; сюжетно – ролевые игры; рассматривание тематических альбомов и классификация предметов живой и неживой природы</p> | <p>семейные интеллектуальные игры; практикум по дидактическим играм; консультирование по познавательной – исследовательской и конструктивной деятельности; экологические акции; ситуативное обучение; дидактические игры; экспериментирование; рассматривание иллюстраций</p> |

Интеграция образовательной области
«Социально – коммуникативное развитие»
с другими образовательными областями

| | |
|---------------------------------------|--|
| «Физическое развитие» | Формирование физических качеств, необходимых для познавательной деятельности, развитие мелкой моторики; Формирование представлений о здоровье через познание. |
| «Речевое развитие» | Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе организации предметной, сенсорной, интеллектуальной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи; Использование художественных произведений для формирования представлений об окружающем мире |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Расширение представлений о мире людей и месте ребенка в обществе через познание окружающего мира, обогащение кругозора детей в процессе трудовой деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей в сфере социальных отношений, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; Формирование трудовых умений в процессе познавательной, конструктивной деятельности, ФЭМП; Формирование безопасных способов поисково - исследовательской, конструктивной, познавательной деятельности. |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Развивать умение отражать свои представления об окружающем мире в продуктивной деятельности; Использовать средства музыки для реализации задач познавательного развития. |

Планируемые результаты по образовательной области
«Познавательное развитие»

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам
- Ребёнок интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей
- Ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать

- Ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт
- Ребёнок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

3.3. Образовательная область

«Речевое развитие»

включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих *задач*:

- овладение речью как средством общения и культуры; ^ обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения
- Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование.
- Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь

монологическая речь (рассказывание).

- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи. Принцип развития языкового чутья.
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

Содержание образовательной деятельности на группе раннего возраста (от 2 до 3 лет)

| | | | |
|---|--|---|--|
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
| Непосредственно-образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|--|
| <p>развитие речи, досуги</p> | <p>рассматривание картинок с последующим обсуждением; слушание рассказов, сказок с обсуждением; дидактические, сюжетно – ролевые игры; игровые ситуации; настольно – печатные игры; драматизация литературных произведений; вовлечение в разговор после просмотра картины; наблюдения за животными; рассказывание по картинке, игрушке; коммуникативные игры; разучивание считалок, стихов, потешек, пословиц, поговорок</p> | <p>рассматривание картинок, иллюстраций; игровые ситуации со словесными заданиями; дидактические игры; настольные игры; игры – имитации; игры – знакомства; коммуникативные игры</p> | <p>консультации; рекомендации; советы; беседы; изучение общения взрослых и детей в семье (семейные альбомы, коммуникативные тренинги); участие в работе семейных и родительских клубов; подготовка концертных семейных номеров</p> |
|----------------------------------|--|--|--|

Содержание образовательной деятельности на младшей группе

(от 3 до 4 лет)

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Совместная деятельность взрослого и детей</p> | | <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Взаимодействие с родителями воспитанников</p> |
| <p>Непосредственно-образовательная деятельность</p> | <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> | | |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|--|
| <p>развитие речи, досуги</p> | <p>рассматривание картинок с последующим обсуждением; слушание рассказов, сказок с обсуждением; дидактические, сюжетно – ролевые игры; игровые ситуации; настольно – печатные игры; драматизация литературных произведений; вовлечение в разговор после просмотра картины; наблюдения за животными; рассказывание по картинке, игрушке; коммуникативные игры; разучивание считалок, стихов, потешек, пословиц, поговорок</p> | <p>рассматривание картинок, иллюстраций; игровые ситуации со словесными заданиями; дидактические игры; настольные игры; игры – имитации; игры – знакомства; коммуникативные игры</p> | <p>консультации; рекомендации; советы; беседы; изучение общения взрослых и детей в семье (семейные альбомы, коммуникативные тренинги); участие в работе семейных и родительских клубов; подготовка концертных семейных номеров</p> |
|----------------------------------|--|--|--|

Содержание образовательной деятельности на средней группе

(от 4 до 5 лет)

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Совместная деятельность взрослого и детей</p> | | <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Взаимодействие с родителями воспитанников</p> |
| <p>Непосредственно-образовательная деятельность</p> | <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>развитие речи, викторины, конкурсы</p> | <p>рассматривание предметных и сюжетных картинок с обсуждением; слушание рассказов, сказок с обсуждением; социально – игровые ситуации; интерактивные компьютерные игры; настольно – печатные игры; словесные игры; пересказы и драматизация литературных произведений, сказок; составление описательных рассказов по картине, игрушке; речевые игры и упражнения; коммуникативные игры; разучивание считалок, стихов, потешек, пословиц, поговорок</p> | <p>рассматривание тематических альбомов, картинок; сюжетно – ролевые и режиссерские игры; дидактические игры; настольно - печатные игры; игры – имитации; игры – знакомства; коммуникативные игры</p> | <p>консультации; рекомендации; беседы; коммуникативные тренинги; участие в работе семейных и родительских клубов; организация семейных концертных вечеров; литературные гостиные; викторины; театральные мастерские</p> |
|---|---|---|---|

Содержание образовательной деятельности на старшей группе

(от 5 до 6 лет)

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Совместная деятельность взрослого и детей</p> | | <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Взаимодействие с родителями воспитанников</p> |
| <p>Непосредственно-Образовательная деятельность</p> | <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>развитие речи; подготовка к грамоте; индивидуальные занятия с учителем - логопедом</p> | <p>просмотр мультфильмов с обсуждением; рассматривание картин с последующим обсуждением; этические беседы; игры – драматизации и режиссерские игры по литературным произведениям; составление творческих рассказов; интерактивные компьютерные игры; дидактические игры; настольно – печатные игры; словесные игры; сюжетно-ролевые игры; социально – игровые ситуации; речевые игры и упражнения; создание альбомов, книг, журналов; концерты; конкурсы чтецов</p> | <p>рассматривание тематических альбомов; словесные и речевые игры; игровые ситуации; сюжетно – ролевые игры; дидактические игры; речевые игры; коммуникативные игры</p> | <p>консультации; рекомендации; советы, беседы; изучения общения взрослых и детей в семье; оформление альбомов; коммуникативные тренинги; участие в работе семейных и родительских клубов; проектная деятельность; оформление альбомов, самодельных книг, журналов, газет; семейные посещения детской библиотеки</p> |
|---|---|---|---|

Содержание образовательной деятельности на подготовительной группе (от 6 до 7 лет)

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p align="center">Совместная деятельность взрослого и детей</p> | | <p align="center">Самостоятельная деятельность детей</p> | <p align="center">Взаимодействие с родителями воспитанников</p> |
| <p align="center">Непосредственно-Образовательная деятельность</p> | <p align="center">Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>развитие речи; подготовка к грамоте; индивидуальные занятия с учителем - логопедом</p> | <p>просмотр мультфильмов с обсуждением; литературные дискуссии, беседы; интерактивные компьютерные игры; дидактические игры; настольно – печатные игры; словесные игры; сюжетно-ролевые игры; социально – игровые ситуации; речевые игры и упражнения; создание альбомов, книг, журналов; концерты; конкурсы чтецов; пересказы литературных произведений</p> | <p>рассматривание тематических альбомов; словесные и речевые игры; игровые ситуации; сюжетно – ролевые игры; дидактические игры; речевые игры; коммуникативные игры</p> | <p>консультации; рекомендации; советы, беседы; изучения общения взрослых и детей в семье; оформление альбомов; коммуникативные тренинги; участие в работе семейных и родительских клубов; семейные посещения детской библиотеки; создание библиотеки в группе</p> |
|---|--|---|---|

Интеграция образовательной области

«Речевое развитие»

с другими образовательными областями

| | |
|---------------------------------------|--|
| «Физическое развитие» | Развитие мелкой моторики; Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |
| «Познавательное развитие» | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе познавательной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе художественного творчества; Использование музыкальных произведений для развития всех компонентов устной речи и речевых умений. |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Развитие речевых умений в различных формах и видах детской деятельности; Обогащение устной речи детей в процессе трудовой деятельности; Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе общения с взрослыми и детьми. |

Планируемые результаты по образовательной области

«Речевое развитие»

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью;
- Ребёнок умеет выражать свои мысли и желания;
- Ребёнок может формулировать и обращаться с вопросами к взрослым и сверстникам;
- Ребёнок может использовать речь для выражения мыслей, чувств и желаний;
- У ребёнка достаточно хорошо развито фонематическое восприятие, он может выделять звуки в словах;
- У ребёнка складываются предпосылки грамотности.

3.4. Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основная цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих **задач:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и т.д.).

Основные направления реализации образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»:

Эстетическое восприятие мира природы:

- побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы;
- обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы;

- воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу;
- воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя;
- развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой;
- воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры;
- подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение.

Эстетическое восприятие социального мира:

- дать детям представление о том, что все люди трудятся;
- воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда;
- воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру;
- формировать интерес к окружающим предметам.
- уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета;
- различать эмоциональное состояние людей;
- воспитывать чувство симпатии к другим детям;
- дать детям представление о труде взрослых, о профессиях;
- воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей;
- воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира;
- формировать знания о Родине, Москве;
- знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов;

- учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение;

- знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире;

- развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки;

Художественное восприятие произведений искусства:

- развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка;

- воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства;

- учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства;

- учить выделять средства выразительности в произведениях искусства;

- дать элементарные представления об архитектуре;

- учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками;

- формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре;

- развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес;

- развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства;

- учить выделять средства выразительности в произведениях искусства;

- воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.;

- развивать представления детей об архитектуре;

- формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма;

- знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи;

- содействовать эмоциональному общению.

Художественно-изобразительная деятельность:

- развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного;

- формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение;

- учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен;

- учить гармонично располагать предметы на плоскости листа;

- развивать воображение, творческие способности;

- учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем);

- знакомить с разнообразием изобразительных материалов;

- развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности;

- развивать эстетические чувства;

- учить создавать художественный образ;

- учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать;

- учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события;

- развивать художественное творчество детей;

- учить передавать животных, человека в движении;

- учить использовать в изобразительности разнообразные изобразительные материалы.

Детское конструирование

Детское конструирование носит творческий (создание замысла) и технический характер (воплощение замысла). Среди видов детского конструирования выделяют: конструирование из строительного материала, бумаги, природного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей, практическое и компьютерное конструирование.

Музыкальное развитие

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развития воображения и творческой активности.

Направления работы:

1. Слушание

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки; -развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

2. Пение

- формирование у детей певческих умений и навыков; -обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

3. Музыкально-ритмические движения

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

4. Игра на детских музыкальных инструментах

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;

- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

5. Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального.

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

*Содержание образовательной деятельности на группе раннего
возраста (от 2 до 3 лет)*

| | | | |
|---|--|---|--|
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
| Непосредственно-образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>изобразительное искусство, аппликация, лепка, музыкальное развитие</p> | <p>ознакомление с предметами народного искусства; чтение художественной литературы по искусству; наблюдение за объектами природы, эстетическое любование природой; дидактические игры, настольно-печатные игры (Мозаика), «Составь узор» и т.п.); оформление групповых выставок; экспериментирование со звуками, с целью накопления музыкального опыта; использование музыки при укладывании спать, утренней гимнастики, рассказывании сказок, прибауток, потешек; хороводные игры</p> | <p>дидактические игры; рисование с помощью шаблонов (раскраска); дидактические упражнения типа «Продолжи узор»; элементарная продуктивная деятельность в центре творческой активности; игры-имитации; рассматривание тематических альбомов с репродукциями; импровизации под музыку; игра на музыкальных и шумовых инструментах</p> | <p>конкурсы-выставки семейного творчества; творческая гостиная; посещение выставок (кукол, народного творчества); консультации (письменные, устные); практикум по освоению не традиционных техник рисования; практикум по лепке, работе с природными материалами и т.д.; ситуативное обучение; дидактические игры; совместные музыкальные праздники; консультирование родителей по вопросам музыкально-художественной деятельности через информационные стенды</p> |
|---|--|---|--|

Содержание образовательной деятельности на младшей группе

(от 3 до 4 лет)

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Совместная деятельность взрослого и детей</p> | | <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Взаимодействие с родителями воспитанников</p> |
| <p>Непосредственно-образовательная деятельность</p> | <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных</p> | | |

| | МОМЕНТОВ | | |
|---|---|---|--|
| <p>изобразительное искусство, аппликация, лепка, художественное конструирование; музыкальное развитие</p> | <p>ознакомление с предметами народного искусства, литературы по искусству; наблюдение за объектами природы; эстетическое любование природой; дидактические игры, настольно-печатные игры (Мозаика», «Составь узор» и т.п.); оформление групповых выставок; экспериментирование со звуками, с целью накопления музыкального опыта; использование музыки при укладывании спать, утренней гимнастики, рассказывании сказок, прибауток, потешек</p> | <p>дидактические игры; рисование с помощью шаблонов (раскраска); дидактические упражнения типа «Продолжи узор»; элементарная продуктивная деятельность в центре творческой активности; игры-имитации; рассматривание тематических альбомов с репродукциями; импровизации под музыку; игра на музыкальных и шумовых инструментах</p> | <p>конкурсы-выставки семейного творчества; творческая гостиная; посещение выставок (кукол, народного творчества); консультации (письменные, устные); практикум по освоению не традиционных техник рисования; практикум по лепке, работе с природными материалами и т.д.; ситуативное обучение; дидактические игры; совместные музыкальные праздники; консультирование родителей по вопросам музыкально-художественной деятельности через информационные стенды</p> |

Содержание образовательной деятельности на средней группе

(от 4 до 5 лет)

| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
|--|---|--|
|--|---|--|

| Непосредственно-Образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
|---|--|---|---|
| <p>изобразительное искусство, аппликация, лепка, художественное конструирование; музыкальное развитие</p> | <p>рассматривание иллюстраций, тематических альбомов с репродукциями; просмотр слайдов, диафильмов, видеофильмов; ознакомление с предметами народного искусства; чтение художественной литературы по искусству; интерактивные компьютерные игры, упражнения; творческие этюды; наблюдения за объектами природы, эстетическое любование; оформление игровой комнаты; украшение самодельных книг, участка детского сада; конкурсы детского творчества; утренняя гимнастика, гимнастика после сна под музыку; хороводные и дидактические игры; игры на музыкальных и шумовых инструментах; творческие этюды; использование музыки для озвучивания потешек, прибауток, музыкальных пауз, разминок;</p> | <p>продуктивная деятельность детей в центрах художественного творчества; рассматривание иллюстраций и тематических альбомов с репродукциями; дидактические, настольно – печатные игры; рисование в книжках – раскрасках, с помощью шаблона; дидактические упражнения «Продолжи узор»; импровизации под музыку; игра на музыкальных и шумовых инструментах; музыкально – хороводные игры на прогулке; рассматривание тематических альбомов</p> | <p>выставки семейного творчества; творческие гостиные; посещение выставок; консультации (письменные, устные); практикум по освоению нетрадиционных техник рисования и т.д.; встречи с интересными людьми – художниками, мастерами народного прикладного искусства; ситуативное обучение; совместные музыкальные праздники, развлечения; игровые тренинги и практикумы; консультирование родителей по вопросам музыкально-художественной деятельности через информационные стенды; посещение театров</p> |

| | | | |
|--|--------------------------------|--|--|
| | экспериментирование со звуками | | |
|--|--------------------------------|--|--|

Содержание образовательной деятельности на старшей группе

(от 5 до 6 лет)

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
|--|---|---|---|
| Непосредственно-образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| изобразительное искусство, аппликация, лепка, художественное конструирование; музыкальное развитие | рассматривание иллюстраций, тематических альбомов с репродукциями; просмотр слайдов, видеофильмов; ознакомление с предметами народного искусства; чтение художественной литературы по искусству; интерактивные компьютерные игры, упражнения; дидактические упражнения («Продолжи узор», «Составь портрет»); творческие этюды | продуктивная деятельность детей в центрах художественного творчества; рассматривание иллюстраций и тематических альбомов; конкурсы детского творчества; творческие импровизации под музыку в пении, танцах; отображение музыкальных впечатлений в изобразительной и художественно – | выставки семейного творчества; творческие гостиные; посещение выставок; консультации (письменные, устные); практикум по освоению нетрадиционных техник рисования и т.д.; встречи с интересными людьми – художниками, мастерами народного прикладного искусства; ситуативное |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>(«Оживи картину»); наблюдения за объектами природы, эстетическое любование; оформление игровой комнаты, самодельных книг, выставок, участка детского сада; изготовление сказочных персонажей кукол; утренняя гимнастика, гимнастика после сна под музыку; хороводные и дидактические игры; игры на музыкальных и шумовых инструментах; творческие этюды, конкурсы; использование музыки для озвучивания сказок, музыкальных пауз, разминок; экспериментирование со звуками</p> | <p>речевой деятельности; рассматривание тематических альбомов; игра на музыкальных и шумовых инструментах; музыкально – хороводные игры на прогулке; рассматривание тематических альбомов настольно – печатные игры типа музыкальное лото: «Узнай инструмент», «Чья песенка»</p> | <p>обучение; дидактические игры; совместные музыкальные праздники, развлечения, викторины; игровые тренинги и практикумы; консультирование родителей по вопросам музыкально-художественной деятельности через информационные стенды; посещение театров</p> |
|--|---|--|--|

Содержание образовательной деятельности на подготовительной группе (от 6 до 7 лет)

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
|---|--|---|---|
| Непосредственно-Образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| изобразительное искусство, аппликация, лепка, художественное конструирование; | рассматривание иллюстраций, тематических альбомов с репродукциями; | продуктивная деятельность детей в центрах художественного | выставки семейного творчества; творческие гостиные; |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|--|
| <p>музыкальное развитие</p> | <p>просмотр слайдов, видеофильмов; ознакомление с предметами народного искусства; чтение художественной литературы по искусству; интерактивные компьютерные игры, упражнения; дидактические упражнения («Продолжи узор», «Составь портрет»); творческие этюды («Оживи картину»); наблюдения за объектами природы, эстетическое любование; оформление игровой комнаты, самодельных книг, выставок, участка детского сада; изготовление сказочных персонажей кукол; утренняя гимнастика, гимнастика после сна под музыку; хороводные и дидактические игры; игры на музыкальных и шумовых инструментах; творческие этюды, конкурсы; использование музыки для озвучивания сказок, музыкальных пауз, разминок</p> | <p>творчества; рассматривание иллюстраций и тематических альбомов; конкурсы детского творчества; творческие импровизации под музыку в пении, танцах; отображение музыкальных впечатлений в изобразительной и художественно – речевой деятельности; рассматривание тематических альбомов; игра на музыкальных и шумовых инструментах; музыкально – хороводные игры на прогулке; рассматривание тематических альбомов настольно – печатные игры типа музыкальное лото: «Узнай инструмент», «Чья песенка»</p> | <p>посещение выставок; консультации (письменные, устные); практикум по освоению нетрадиционных техник рисования и т.д.; встречи с интересными людьми – художниками, мастерами народного прикладного искусства; ситуативное обучение; дидактические игры; совместные музыкальные праздники, развлечения, викторины; игровые тренинги и практикумы; консультирование родителей по вопросам музыкально-художественной деятельности через информационные стенды; посещение театров</p> |
|-----------------------------|--|--|--|

Интеграция образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие»
с другими образовательными областями

| | |
|--------------------------------------|---|
| «Физическое развитие» | Развитие мелкой моторики; воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, релаксация; развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности; использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности. |
| «Речевое развитие» | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи; использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи. |
| «Познавательное развитие» | Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений; расширение кругозора детей в области о музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества; приобщение к различным видам искусства |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности. |

Планируемые результаты по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

- Ребёнок эмоционально откликается на различные виды произведения культуры и искусства;
- Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, произведениям изобразительного искусства;
- Ребёнок стремится двигаться под музыку, создавая свой танец;
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах детской деятельности;
- Ребёнок знаком с произведениями детской литературы;

3.5. Образовательная область

«Физическое развитие»

включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основная цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение цели через решение следующих **задач**:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма,
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья;
- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Основные направления реализации образовательной области

«Физическое развитие»:

- Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:
 - связанной с выполнением упражнений;
 - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; направленной на развитие таких физических качеств как выносливость;
 - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
 - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
 - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
 - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной деятельности на группе раннего возраста (от 2 до 3 лет)

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
|--|---|--|---|
| Непосредственно-образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| физическое развитие; физкультурный досуг | утренняя, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна; физкультминутки; | подвижные игры; рассматривание тематических альбомов; настольные игры; хороводные игры; | практикум по освоению подвижных игр; игровые тренинги по развивающим играм |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>индивидуальная работа по овладению основными движениями на прогулке;</p> <p>подвижные игры;</p> <p>коррекционные упражнения;</p> <p>упражнения для профилактики плоскостопия;</p> <p>закаливание;</p> <p>артикуляционная гимнастика;</p> <p>игры на развитие психических процессов (памяти, мышления, воображения, внимания), беседы о ЗОЖ</p> | <p>спортивные игры и упражнения на прогулке;</p> <p>действия, отражающие процессы умывания, одевания</p> | |
|--|---|--|--|

Содержание образовательной деятельности на младшей группе

(от 3 до 4 лет)

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
|--|--|--|--|
| Непосредственно-образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| <p>физическое развитие;</p> <p>физкультурный досуг</p> | <p>утренняя, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна;</p> <p>физкультминутки;</p> <p>индивидуальная работа по овладению основными движениями на прогулке;</p> <p>подвижные игры;</p> <p>коррекционные упражнения;</p> <p>упражнения для</p> | <p>подвижные игры;</p> <p>рассматривание тематических альбомов;</p> <p>настольные игры;</p> <p>самостоятельная деятельность в центрах физической культуры;</p> <p>хороводные игры;</p> <p>спортивные игры и упражнения на прогулке;</p> <p>действия,</p> | <p>участие родителей в спортивных праздниках;</p> <p>практикум по освоению подвижных игр;</p> <p>игровые тренинги по развивающим играм</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | профилактики плоскостопия; закаливание; артикуляционная гимнастика; игры на развитие психических процессов (памяти, мышления, воображения, внимания), беседы о ЗОЖ | отражающие процессы умывания, одевания; сюжетно – ролевые игры | |
|--|--|--|--|

Содержание образовательной деятельности на средней группе

(от 4 до 5 лет)

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
|--|--|---|--|
| Непосредственно-образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| <p>физическое развитие; НОД на основе двигательной и познавательной деятельности; праздники и физкультурные досуги; формирование культурно – гигиенических навыков и этикета; игры – занятия «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Уроки чистоты», «Неделя здоровья»</p> | <p>утренняя, пальчиковая гимнастики, гимнастика после сна; физкультминутки; индивидуальная работа по овладению основными движениями на прогулке; подвижные игры по овладению, закреплению основных видов движения и основных физических качеств; деятельность детей в центрах физической активности на мини – тренажерах; беседы о видах спорта, спортивных играх, спортсменах; целевые экскурсии;</p> | <p>подвижные, настольно – печатные игры; рассматривание альбомов и иллюстраций; самостоятельная деятельность в центрах физической активности; хороводные игры; спортивные игры и упражнения на прогулке; дидактические игры о ЗОЖ; сюжетно – ролевые игры</p> | <p>участие родителей в спортивных соревнованиях и праздниках; практикум по освоению подвижных игр, различных видов массажа; игровые тренинги по развивающим играм; консультации по (индивидуальные, групповые) физическому и психическому здоровью детей</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>зрительная, дыхательная гимнастика; физкультминутки; точечный массаж, массаж, ушной раковины и стопы; упражнения мозговой гимнастики; упражнения для профилактики плоскостопия; подвижные игры; игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, воображения, внимания); закаливание</p> | | |
|--|---|--|--|

Содержание образовательной деятельности на старшей группе

(от 5 до 6 лет)

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
|---|--|---|---|
| Непосредственно-образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| <p>физическое развитие; НОД на основе интеграции двигательной и познавательной деятельности; праздники и физкультурные досуги; формирование культурно – гигиенических навыков и этикета; игры – занятия «Уроки Айболита»;</p> | <p>; индивидуальная работа по овладению основными движениями на прогулке; спортивные игры и игры - эстафеты на овладение, закрепление основных видов движения; беседы о видах спорта, спортивных играх, спортсменах Ивановской области;</p> | <p>подвижные игры; рассматривание альбомов и иллюстраций о физкультуре и спорте; самостоятельная деятельность в центрах физической активности на мини – тренажерах; релаксация; рефлексия своего эмоционального</p> | <p>участие родителей в спортивных соревнованиях и праздниках; практикум по освоению подвижных игр, различных видов массажа; игровые тренинги по развивающим играм; консультации по (индивидуальные, групповые) физическому и психическому здоровью детей</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>«Уроки Мойдодыра», «Уроки чистоты», «Неделя здоровья»; целевые экскурсии</p> | <p>утренняя, пальчиковая, гимнастика после сна; зрительная, дыхательная гимнастика; физкультминутки; точечный массаж, массаж, ушной раковины и стопы; упражнения мозговой гимнастики; упражнения для профилактики плоскостопия; подвижные игры; игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, воображения, внимания); закаливание; игры по формированию культурно – гигиенических навыков; сюжетно – ролевые игры: «Дом», «День рождения»</p> | <p>состояния; хороводные игры; спортивные игры и упражнения на прогулке; сюжетно – ролевые игры</p> | |
|---|---|---|--|

Содержание образовательной деятельности на подготовительной группе (от 6 до 7 лет)

| Совместная деятельность взрослого и детей | | | |
|---|---|--|--|
| Непосредственно-образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
| <p>физическое развитие; НОД на основе интеграции двигательной и</p> | <p>; индивидуальная работа по овладению основными движениями на</p> | <p>подвижные игры; рассматривание тематических альбомов и иллюстраций;</p> | <p>участие родителей в спортивных соревнованиях и праздниках; практикум по</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>познавательной деятельности; праздники и физкультурные досуги; формирование культурно – гигиенических навыков и этикета; игры – занятия «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Уроки чистоты», «Неделя здоровья»; целевые экскурсии</p> | <p>прогулке; спортивные игры и эстафеты на овладение, закрепление основных видов движения и силовых качеств; беседы о видах спорта, спортивных играх, спортсменах Ивановской области; утренняя, пальчиковая, гимнастика после сна; зрительная, дыхательная гимнастика; настольно – печатные игры о спорте; физкультминутки; точечный массаж, массаж, ушной раковины и стопы; упражнения мозговой гимнастики; упражнения для профилактики плоскостопия; подвижные игры; игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, воображения, внимания); закаливание; игры по формированию культурно – гигиенических навыков; сюжетно – ролевые игры: «Дом», «День рождения»</p> | <p>настольно – печатные игры; самостоятельная деятельность в центрах физической активности, в т.ч. на мини – тренажерах; релаксация; рефлексия своего эмоционального состояния; спортивные игры и упражнения на прогулке; сюжетно – ролевые игры</p> | <p>освоению подвижных игр, различных видов массажа; игровые тренинги по развивающим играм; консультации по (индивидуальные, групповые) физическому и психическому здоровью детей</p> |
|--|--|---|--|

Интеграция образовательной области
«Физическое развитие»
с другими образовательными областями

| | |
|---------------------------------------|---|
| «Социально-коммуникативное развитие» | Формирование гендерной принадлежности, развитие партнерских взаимоотношений в процессе двигательной деятельности, оздоровительных мероприятий; формирование основ безопасности в процессе выполнения физических упражнений, подвижных игр и пр.; формирование трудовых умений при организации двигательной деятельности; |
| «Речевое развитие» | Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе двигательной активности, оздоровительных мероприятий; использование художественных произведений для формирования мотивации к двигательной активности; Расширение представлений о своем организме, его возможностях |
| «Познавательное развитие» | Расширение представлений о своем организме, его возможностях, формирование ЭМП, формирование целостной картины мира; расширение представлений о своем организме, его возможностях. |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Развивать умение отражать свои представления о двигательной деятельности в продуктивной деятельности; использовать средства музыки для обогащения двигательных ощущений, развития двигательного творчества; развивать умение отражать свои представления об организме, здоровье, окружающей среде в процессе продуктивной деятельности. |

Планируемые результаты по образовательной области

«Физическое развитие»:

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика;
- Ребёнок стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.)
- Ребёнок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать и управлять собственными действиями;
- Ребёнок владеет простейшими навыками самообслуживания.